

KOMPLETNÍ ŠVP

1 Identifikační údaje

Název školy Střední zdravotnická škola Náchod – Evangelická akademie
Adresa Kladská 335, Náchod 547 01
IČO 00189391
REDIZO 600012247
Ředitel Mgr. David Hanuš
Telefon 491 427 850
Email sekretariat@zdravkanachod.cz
www www.zdravkanachod.cz

Zřizovatel Českobratrská církev evangelická
Adresa Jungmannova 29, 111 21 Praha 1
IČO 00445223
Telefon 224 999 211
Email srcce@srcce.cz
www www.srcce.cz

Název ŠVP Sociální činnost
Verze 4.0
Platnost ŠVP 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Mgr. Petra Hanušová
Délka studia v letech 4.0
Stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Kód a název oboru dle RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

2 Profil absolventa

Název ŠVP	Sociální činnost
-----------	------------------

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky se absolvent uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem, dospělým, handicapovaným.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal kompetence v oblasti odborných vědomostí, dovedností a návyků, ale také kompetence ve všeobecném vzdělání. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence uživatelům sociálních služeb, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v sociálních a některých zdravotnických zařízeních (lůžkového a ambulantního charakteru), hospicích, v zařízeních pro seniory, v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

V rámci odborných a učebních praxí je absolvent seznámen s reálným pracovním prostředím, což mu usnadní uplatnění na trhu práce.

Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné

-
- pro splnění jednotlivých aktivit a využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, digramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů: uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních

potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím

- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do 3 let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky v sociálních službách
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou větší nároky na péči
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Studium je zakončené maturitní zkouškou, dle aktuálně platné zákonné úpravy, konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek

- Český jazyk a literatura konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- Cizí jazyk konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák zvolil cizí jazyk)
- Sociální péče a sociální právo – ústní zkouška
- Psychologie a speciální pedagogika – ústní zkouška
- Metodiky výchov - praktická

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru sociální vychovatelství je připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách. Připravit žáky na činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb, pomoci, pro sociálně pedagogickou práci s dětmi, případně dospělými s postižením v různých typech sociálních zařízení. Dále vybavit žáky dostatkem potřebných informací důležitých pro výkon budoucího povolání, schopnost orientovat se v rychle měnícím světě a adaptovat se aktuální podmínky života. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Důraz klademe na rozvoj samostatného myšlení, rozhodování, na dovednosti řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a přistupovat k práci s určitou dávkou invence a tvořivosti.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz na propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve školu a společné hledání a budování hodnot. Absolvent zvládá komunikovat se zdravými, nemocnými, postiženými i handicapovanými jedinci. Má úctu k životu, respektuje sociální, kulturní a ekonomické rozdíly, dovede naslouchat, je empatický a má sociální citění. Nebojí se vhodným způsobem vyjádřit svůj názor, postavit se proti nespravedlnosti a násilí, orientuje se v základech práva. Ovládá práci na PC, využívá všeobecné a odborné vědomosti a dovednosti v praxi, umí nést odpovědnost za své jednání a chování.

Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné, a hrozí zde riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

V rámci naplňování klíčových kompetencí daných RVP, je zabezpečen široký rozvoj schopností žáků orientovat se v mnoha oblastech reálného života. Tím by měla být podpořena jejich schopnost pružně reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářet obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Školní vzdělávací program naší školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů – Sociální právo a Sociální péče, Metodiky výchov, Speciální pedagogika, Psychologie a komunikace a Zdravotní nauka.

Vzdělávací obsah tvoří dvě složky: všeobecně vzdělávací a odborná

Všeobecně vzdělávací složka zahrnuje vzdělávání jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, estetické, ekonomické, vzdělávání pro zdraví a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Odborná složka zahrnuje: řízení sociálních služeb, přímou péči a osobní asistenci, sociálně-výchovnou činnost, sociální vztahy a komunikace. Prostřednictvím této složky žáci získávají potřebné profesní znalosti, dovednosti a odborné kompetence.

Disponibilní hodiny byly využity na posílení hodinové dotace některých vyučovacích předmětů.

Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata všech oblastí vzdělávání si žák vytvoří v průběhu studia na úrovni odpovídající jeho schopnostem a dovednostem, jejich realizace navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů v ŠVP.

Rozvoj dílčích klíčových a odborných kompetencí budou vyhodnocovat všichni učitelé a na základě společného závěru pokračovat v cíleném rozvoji každého žáka. Rozvoj dovedností žáků bude probíhat také na školních i mimoškolních aktivitách, např.: školních výletech, olympiádách, soutěžích, exkurzích a kulturních představeních. Žákům nabízíme také účast na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech. Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí u žáků má výuka metodik výchov, sociální péče, sociálního práva, speciální pedagogiky a absolvování odborné praxe na smluvních pracovištích.

Praktické vyučování

Praktické vyučování probíhá formou praktických cvičení v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, První pomoc, péče o zdraví, Hudební, Hra na hudební nástroj a Péče o nemocné a postižené.

Dále jsou v ŠVP zařazeny dva typy praxí:

1/ učební praxe

2/ odborná praxe

Učební praxe je zařazena do 3. a 4. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci 6 hodin denně 1x za 14 dní.

Výuka probíhá na smluvních pracovištích školních, sociálních a zdravotnických zařízení. Seznam jednotlivých školních pracovišť je součástí dohody mezi ředitelstvím školy a vedením zařízení. Stanovení konkrétních školních pracovišť je v kompetenci ředitele školy a vychází z nabídky zařízení v regionu.

Odborná praxe navazuje na učební praxi (probíhá jako souvislá 4 týdny ve 3. ročníku a 4 týdny ve 4. ročníku, tedy celkem 8 týdnů – 40 dnů po 6 hodinách 60-ti minutových). Odbornou praxi mohou žáci vykonávat v zařízeních v místě bydliště.

Po ukončení Odborné praxe je proveden rozbor výsledků žáků vedoucí učitelkou praxí, která má k dispozici výstupní hodnocení každého žáka z jeho pracoviště a samostatně vypracovaný deník praxí žáky. Samozřejmostí je sebereflexe žáků.

Způsob hodnocení

Hodnocení žáků vyplývá z hodnocení výsledků vzdělávání žáků a je uvedeno ve školním řádu. Se zněním tohoto řádu jsou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku každého školního roku a stvrzují to svým podpisem. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem. Proškolení o dodržování BOZP žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Výpočetní technika, Tělesná výchova, které probíhají v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzují svým podpisem. Zajištění bezpečnosti žáků během učební a odborné praxe probíhá formou proškolení BOZP přímo pracovníkem smluvního zařízení, ale také jsou poučeni o chování na praxi ve škole a toto stvrzují svým podpisem.

Dále jsou žáci seznámeni s problematikou šikany, násilí, kyberšikany a jinými společensky negativní jevy a snahou školy je žáky před těmito jevy chránit. Mají možnost se obrátit na spirituála školy, třídního učitele, výchovného poradce.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích. Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí.

3.2 Začlenění průřezových témat

Všechny ročníky				
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk	+	-	+	+
Cizí jazyk	+	-	+	+
Dějepis	+	-	+	+
Základy práva	+	-	+	+
Občanská nauka	+	+	+	+
Etická výchova	+	+	+	+
Fyzika	-	+	-	+
Chemie	-	+	-	+
Biologie	-	+	-	+
Matematika	+	+	-	+
Literární výchova	+	-	+	+
Tělesná výchova	+	-	+	-
Informatika	+	-	+	+
Základy ekonomiky	+	+	+	+
Sociální péče	+	+	+	+
Sociální právo	+	+	+	+
Somatologie	+	+	+	+
Zdravotní nauky	+	+	-	+
Péče o nemocné a postižené	+	+	+	+
Gerontologie	+	+	+	+
První pomoc, péče o zdraví	+	+	+	+
Praxe	+	+	+	+
Pedagogika	+	-	+	+
Speciální pedagogika	+	+	+	+
Osobnostní výchova	+	+	+	+
Výtvarná výchova s metodikou	-	+	-	-
Tvořivé dílny	+	-	+	+
Hudební výchova	-	+	-	-
Hudebně dram. vých./aktivity	-	+	-	-
Zdravotní a pohybové aktivity	-	-	+	-
Hra na hudební nástroj	+	-	-	-
Organizace volného času	+	+	+	+
Psychologie	+	+	+	+

4 Učební plán

Škola	Střední zdravotnická škola Náchod – Evangelická akademie					
Název ŠVP	Sociální činnost					
Platnost	1. 9. 2024	Délka studia v letech	4.0			
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání			

UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ						
Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk	ČEJ	1	1	2	1	5
Cizí jazyk	ANJ	3	3	4	4	14
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Základy práva	ZAP	1	1	-	-	2
Občanská nauka	OBN	-	-	2	2	4
Etická výchova	ETI	1	1	-	-	2
Fyzika	FYZ	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	-	2	-	-	2
Matematika	MAT	3	3	2	-	8
Literární výchova	LEV	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	-	-	4
Základy ekonomiky	ZAE	1	1	1	-	3
Sociální péče	SOP	-	-	2	2	4
Sociální právo	SPR	-	-	1	2	3
Somatologie	SOM	3	-	-	-	3
Zdravotní nauky	ZDN	1	-	-	-	1
Péče o nemocné a postižené	PNE	-	2	2	-	4
Gerontologie	GER	-	2	-	-	2
První pomoc, péče o zdraví	PRZ	-	2	-	-	2
Praxe	PRX	-	-	3	3	6
Pedagogika	PED	-	2	-	-	2
Speciální pedagogika	SPP	-	-	2	2	4
Osobnostní výchova	OSV	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova s metodikou	VVM	2	2	-	-	4
Hudební výchova	HUV	2	-	-	-	2
Hudební a dram. výchova/aktivity	HDV/HDA	-	1	2	2	5
Zdravotní a pohybové aktivity	ZPA	-	-	1	2	3
Tvořivé dílny	TVD	-	-	2	2	4
Hra na hudební nástroj	HHN	-	-	1	1	2
Organizace volného času	OVČ	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8
Celkem		32	32	33	31	128

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36 týdnů	34 týdnů	32 týdnů	27 týdnů
Odborná praxe	0	0	4 týdny	3 týdny
Cykloturistický kurz	0	0	1 týden	0
Lyžařský kurz	0	1 týden	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3 týdny
Rezerva (adaptační pobyt, projekty, exkurze)	4 týdny	5 týdnů	3 týdny	2 týdny
Celkem	40 týdnů	40 týdnů	40 týdnů	35 týdnů

Učební plán je rozložen na 4 roky studia, v 1. - 2. se vyučuje 32 hodin týdně, ve 3. ročníku 33 hodin týdně a ve 4. ročníku 31 hodin týdně, za celou dobu vzdělávání je to 128 hodin za týden.

Dělení do skupin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy (jazyk je dán zákonem), který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

Výuka dle rozpisu učiva

V rámci přehledu využití týdnů jsou zohledněny podzimní, vánoční a jarní prázdniny, dále odborná praxe, cykloturistický kurz a lyžařský kurz.

V 1. ročníku žáci absolvují adaptační pobyt zaměřený na seznámení se spolužáky, na pěstování tolerance a snášenlivosti.

Součástí vzdělávání jsou i exkurze, kulturní akce, besedy a přednášky.

Exkurze jsou jednodenní akce organizované školou. Učitelé je využívají k plnění některých výstupů ze ŠVP. Návštěvy kulturních představení, besedy a přednášky jsou žákům zprostředkovány dle nabídky kulturních zařízení a na základě doporučení jednotlivých vyučujících. O zařazení akce nebo besedy rozhoduje zástupce ředitele školy, případně ředitel školy.

Lyžařský kurz

Je určen pro žáky druhého ročníku a je povinný. Slouží k výuce sjezdového a běžeckého lyžování, k výuce snowboardingu. Žáci mají možnost využít zapůjčení lyžařské výstroje ve škole. Pobyt žáků na lyžařském kurzu pomáhá rozvoji a utužení sociálních vztahů v kolektivu žáků, i jejich vztahu k přírodě.

Stručná osnova kurzu:

1. den

- příjezd a ubytování
- proškolení o BOZP
- rozdělení do družstev a základní výcvik
- večer přednáška o mazání lyží, snowboardů a běžek, výstroj

2. den

- pokračování základního výcviku
- večer promítání instruktážních filmů

3. den

- dopoledne pokračování základního výcviku
- odpoledne turistická vycházka nebo návštěva aquaparku Špindlerův Mlýn
- večer společná zábava (program hry a zpívání)

4. den

- pokračování výcviku, pokročilí – celodenní jízda v Herlíkovicích
- večer zhodnocení kurzu a společná zábava

5. den

- dopoledne úklid a balení, lyžování
- oběd a odjezd

Cykloturistický kurz

Je povinný a je určen pro žáky třetího ročníku. Náplní kurzu je turistika, výuka jízdy na kole, sportovní hry a plavání. Zároveň slouží jako ozdravný pobyt a napomáhá rozvoji sociálních vztahů ve skupině.

Stručná osnova kurzu

1. den

- společný odjezd od školy na chatu
- příjezd, ubytování, oběd
- zahájení kurzu, sportovní hry
- večer přednáška (technika jízdy a údržba kol)

2. den

- dopoledne jízda na kolách (trasy dle zdatnosti žáků)
- odpoledne míčové hry v areálu
- večer: společenské hry, zpěv

3. den

- dopoledne jízda na kolách nebo turistická vycházka
- odpoledne soutěže: cyklistická časovka, jízda zručnosti a jízda na pomalost
- večer: přednáška první pomoc

4. den

- dopoledne jízda na kolách nebo turistická vycházka
- odpoledne sportovní hry
- večer: zhodnocení kurzu, vyhodnocení soutěží, společenské hry

5. den

- dopoledne balení, úklid, předání pokojů a odjezd - Náchod škola

Odborná praxe

Je předmětem praktickým. Navazuje na učební praxi. Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti, a především praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby (v různých typech státních a nestátních zařízení, popř. v domácí péči). Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Odborná praxe probíhá ve školských, sociálních a zdravotnických zařízeních v místě školy, v místě trvalého bydliště žáka nebo v dalších zařízeních podle volby žáka převážně v Královéhradeckém kraji. Ve třetím ročníku žák absolvuje odbornou praxi v délce 20 pracovních dnů (4 týdny) 6 hodin (60 minutových) denně a ve čtvrtém ročníku v délce 20 pracovních dnů (4 týdny) 6 hodin (60 minutových).

Tyto praxe si žáci zajišťují sami. Škola žákům vydá dohodu mezi školou a pracovištěm ve třech vyhotoveních, jednu si ponechá žák, druhou předá ve škole a třetí zůstává na pracovišti. Praxi řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace.

Učební praxe

Učební praxe probíhá ve smluvních zařízeních školských, sociálních a zdravotnických v Královéhradeckém kraji.

Docházka musí být splněna na 100%. Na vysvědčení budou žáci hodnoceni z obou praxí a známka bude pod názvem PRAXE.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet hodin dle RVP	Realizace v ŠVP						Minimální celkový počet hodin		Disponibilní hodiny	
		1.	2.	3.	4.	Σ	Celkem za studium	RVP	ŠVP		
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	5 10	ČEJ 1 ANJ 3	ČEJ 1 ANJ 3	ČEJ 2 ANJ 4	ČEJ 1 ANJ 4	5 14	161 446	160 320	161 328	- 4	- 118
Společensko- vědní vzdělávání	5	ETI 1 DEJ 2 OBN 0 ZAP 1	ETI 1 DEJ 1 OBN 0 ZAP 1	ETI 0 DEJ 0 OBN 2 ZAP 0	ETI 0 DEJ 0 OBN 2 ZAP 0	11	70 106 122 70	160	162	1 1 2 2	36 36 64 70
Přírodovědné vzdělávání	4	FYZ 1 CHE 1 BIO 0	FYZ 0 CHE 0 BIO 2	FYZ 0 CHE 0 BIO 0	FYZ 0 CHE 0 BIO 0	4	36 36 68	128	140	- - -	- - -
Matematické vzděl.	8	MAT 3	MAT 3	MAT 2	MAT 0	8	274	256	274	-	-
Estetické vzdělávání	5	LIT 2	LIT 2	LIT 2	LIT 2	8	258	160	156	3	102
Vzdělávání pro zdraví	8	TEV 2	TEV 2	TEV 2	TEV 2	8	258	256	258	-	-
Informatické vzděl.	4	INF 2	INF 2	INF 0	INF 0	4	140	128	140	-	-
Ekonomické vzděl.	3	ZAE 1	ZAE 1	ZAE 1	ZAE 0	3	102	96	102	-	-
Řízení sociálních služeb	6	SOP 0 SPR 0	SOP 0 SPR 0	SOP 2 SPR 1	SOP 2 SPR 2	7	118 86	192	177	1	27
Přímá péče a osobní asistence	16	SOM 3 ZDN 1 PNE 0 GER 0 PRZ 0 PRX 0	SOM 0 ZDN 0 PNE 2 GER 2 PRZ 2 PRX 0	SOM 0 ZDN 0 PNE 2 GER 0 PRZ 0 PRX 3	SOM 0 ZDN 0 PNE 0 GER 0 PRZ 0 PRX 3	18	108 36 132 68 68 177	512	521	- - - 2 - -	- - - 68 - -
Sociálně výchovná činnost	20	PED 0 SPP 0 OSV 2 VVM 2 HUV 2 HDV 0 ZPA 0 HHN 0 OVČ 0	PED 2 SPP 0 OSV 0 VVM 2 HUV 0 HDV 1 ZPA 0 HHN 0 OVČ 0	PED 0 SPP 2 OSV 0 TVD 2 HUV 0 HDA 2 ZPA 1 HHN 1 OVČ 0	PED 0 SPP 2 OSV 0 TVD 2 HUV 0 HDA 2 ZPA 2 HHN 1 OVČ 2	30	68 118 36 258 36 152 86 59 54	640	620	- 2 - 4 - 2 - - - -	- 59 - 129 - 59 - - - -
Sociální vztahy a kom.	8	PSY 2	PSY 2	PSY 2	PSY 2	8	258	256	258	-	-

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	2	1	5
Roční	36	34	64	27	161

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím slohových prací. Znalosti pravopisu prokazují v kontrolních diktátech a pravopisných cvičeních.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami, návštěvami kulturních zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žák je hodnocen:

- a) známkami z testů
- b) známkou z pravopisného cvičení
- c) známkou z kontrolní slohové práce
- d) za aktivitu v hodině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

-
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikace v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ČEJ	
Předmět	Přínos
Cizí jazyk	Správná výslovnost jmen cizích autorů, tematické Okruhy a komunikační situace
Informatika	Pravopis
Organizace volného času	Práce s literárním textem a hlasem
Hudebně dramatické aktivity	Drama a dramatické projektivní techniky Základy uměleckého přednesu
Sociální právo	Sociální politika
Základy ekonomiky	Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Český jazyk, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	Hlavní principy českého pravopisu. Mluvnické kategorie jmen a sloves Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, větné členy.
Základy jazykovědy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu, volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků	Národní jazyk a jeho útvary Vývoj a původ češtiny, vývojové tendence spisovné češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Komunikační a slohová výchova I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho části	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní. Projev prostě sdělovací, vypravování, popis osoby, věci Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Práce s textem I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - uvede základní média působící v regionu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky. Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu Druhy a žánry textu. Koncept a osnova

Český jazyk, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Lexikologie, morfologie a sémantika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - rozumí obsahu textu i jeho částí - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Opakování českého pravopisu. Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby. Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce (skloňování jmen, časování sloves, slova neohebná) Práce se slovníky a jejich druhy
Komunikační a slohová výchova II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese krátký projev - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vypracuje anotaci slov a resumé - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. inf. - sestaví základní projevy administrativního stylu	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní. Komunikační situace, komunikační strategie. Projevy sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, nabídka, žádost o místo, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, charakteristika).

Český jazyk, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Pravopis a syntax	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho části - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu	Zásady českého pravopisu - opakování Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. Stavba a tvorba komunikátu.
Komunikační a slohová výchova III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - uvede základní média působící v regionu - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž...) - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Slohové útvary a postupy odborného stylu (výklad nebo návod k činnosti, výtah, referát), úvaha Slohové útvary publicistického stylu. Média a mediální sdělení. Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě. Druhy řečnických projevů.

Práce s textem II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vypracuje anotaci	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) ve formě anotace a resumé, třídění a hodnocení informací. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Příprava na didaktické testy.

Český jazyk, 4. ročník, 1 hod. / týdně	
Zvuková stránka jazyka	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá techniku mluveného slova - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti	Nauka o zvukovém ústrojí, tvorbě hlasu, o zvukových prostředcích a ortoepických normách jazyka. Příprava na didaktické testy.
Práce s textem III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vypracuje anotaci	Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) ve formě anotace a resumé, třídění a hodnocení informací. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Příprava na didaktické testy.
Komunikační a slohová výchova IV.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozumí obsahu textu i jeho části	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. Jazyková kultura Opakování učiva o slohotvorných útvarech a aplikace slohových postupů v jednotlivých útvarech Příprava na didaktické testy.

Anglický jazyk**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	4	4	14
Roční	108	102	128	108	446

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci získají úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného textu, umět jej zpracovat a využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií, v procesu výuky se tyto kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad gramatických jevů a faktografických informací souvisejících s konverzačními tématy a reáliemi anglicky mluvících zemí. Dále procvičování dovedností použití jazyka: poslech, čtení, mluvení, psaní. Pro výklad i cvičení dovedností je někdy použito multimediální techniky: poslechy, videa, DVD, prezentace, práce s interaktivní tabulí.

Ve všech ročnících alespoň jednou za měsíc probíhá výuka v učebně počítačů, kde je k dispozici jazykový program Lang master – ve které je zpracováno dvanáct příběhů různé jazykové úrovně a kde je k použití velké množství výukových webových stránek. Pravidelně se používá jako doplňující výukový materiál anglický časopis pro výuku žáků a anglických písniček.

Výuka se maximálně zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- Běžné vědomosti jednotlivých lekcí učebnice (ústně, písemně)
- Čtení a překlad textů
- Poslechové testy
- Testy se čtením
- Gramatické testy v rozsahu probrané gramatiky
- Ústní projev podle určitého zadání (plynulost, srozumitelnost, výslovnost, intonace)
- Báseň nebo krátký text naučený zpaměti
- Písemný projev podle určitého zadání (určený minimální počet slov)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ANJ	
Předmět	Přínos
Český jazyk, Literární výchova	Srovnávání pojmenování slovních druhů Srovnání tvorby otázky Prvky osobního dopisu Porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČEJ a ANJ Původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČEJ a v ANJ Tvorba vyprávění
Občanská nauka	Člověk v lidském společenství - představování, vztahy, setkávání s novými lidmi
Tělesná výchova	Části těla, běžné sporty, zdravé sporty
Biologie	Národní parky, geografie, ochrana přírody před turismem
Základy ekonomiky	Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně	
Řečové dovednosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • umí přeložit přiměřený text • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.
Jazykové prostředky I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov	Výslovnost Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy, komunikační situace I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace • domluví se v běžných situacích • získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru, zapojí se do hovoru bez přípravy	Představování, osobní údaje a životopis Rodina, každodenní život, přátelé, dům, domov Narozeniny Večírek, zábava, jídlo a nápoje Volný čas, výlety, cestování Osobní hygiena

Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně

Řečové dovednosti II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeloží text a používá slovníky v tištěné i elektronické podobě - zaznamenává vzkazy volajících - vyplní jednoduchý formulář - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného. Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení. Interakce ústní a písemná.

Jazykové prostředky II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, opravuje chyby - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Výslovnost Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru	Vzdělání, zaměstnání, úřady, služby Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek, objednávání zboží, jídla a služeb, sjednání schůzky, dotazy na ulici v IC, vzkazy, dopisy, blahopřání apod.) Restaurace-jídlo a nápoje, výlety, cestování Zdravá výživa, lidské tělo, zdraví a nemoc, nehody Komunikace s klientem v sociálních a zdravotnických zařízeních Oblečení, nábytek, počasí Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva, přivítání

Anglický jazyk, 3. ročník, 4 hod. / týdně	
Řečové dovednosti III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorové tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - pronese jednoduše zformulovaný krátký monolog - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, osobního dopisu nebo odpověď na dopis, blahopřání - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje různé techniky čtení textu - zprostředkuje informaci dalším lidem	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení (zaměřené situačně i tematicky).

Jazykové prostředky III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Výslovnost Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pohotově a vhodně řeší standardní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	Práce a zaměstnání, služby Neformální komunikace, čas, počítač, internet Nakupování, počasí, hromadné sdělovací prostředky Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek, objednávání zboží, jídla a služeb, sjednání schůzky, dotazy na ulici v IC, vzkazy, dopisy, blahopřání apod.) Komunikace s klientem v sociálním a zdravotnickém zařízení (přijímání klienta, jeho osobní údaje, zjišťování potřeb, propuštění apod.) Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje a obavy, apod.

Poznátky o zemích studovaného jazyka	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

Anglický jazyk, 4. ročník, 4 hod. / týdně

Řečové dovednosti IV.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Překlad. Interaktivní řečová dovednost = střídání receptivních a produktivních činností.

Jazykové prostředky IV.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Výslovnost. Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace IV.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v komunikaci s klienty dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR. Nouzové situace (extrémní počasí, nouzové situace). Komunikační situace v sociální oblasti – rozhovor s klientem a jeho rodinou, informace o pobytu v sociálním zařízení, hrazení pobytu, základní edukace apod.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Dějepis

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	1	0	0	3
Roční	72	34	0	0	106

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (hlavně dějiny 20. století), dále ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů, souvislostí a historických událostí. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek, map a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami nebo předváděcími akcemi.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky budou žáci prezentovat, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených v písemných pracích, v odevzdaných samostatných úkolech, práci ve skupině, na školním projektu a v aktivitě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

-
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti DEJ	
Předmět	Přínos
Literární výchova	Dějiny literatury
Etická výchova	Orientace v biblickém pozadí a historické souvislosti

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Dějepis, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Člověk v dějinách	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk Středověk a raný novověk (16.-18.století)
Novověk – 19. století I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje proces modernizace společnosti	Evropská koloniální expanze, rozdělení světa v důsledku této expanze Rozpory mezi velmocemi Velké občanské revoluce (americká, francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích) Společnost a národy (postavení minorit, národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu) Modernizace společnosti (technická, průmyslová, komunikační revoluce) – postavení žen, vzdělání, sociální zákonodárství, sociální struktura

Dějepis, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Novověk – 20. století a dějiny studovaného oboru	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše 1. světovou válku - objasní změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Vztahy mezi velmocemi (pokus o rozdělení světa první světovou válkou, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku) Demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus, komunismus, velká hospodářská krize) Druhá světová válka (holocaust, důsledky války) Svět v blocích (poválečné období, komunistická diktatura v Československu, USA, SSSR, třetí svět, dekolonizace) Historie studovaného oboru a významné mezníky a osobnosti

Občanská nauka

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	64	54	118

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (hlavně dějiny 20. století), dále ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný využitím multimediální techniky, pomůcek, a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni k individuální a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především znalost teorie a její aplikace v praxi, využití znalostí z ostatních předmětů, zejména z dějepisu, základů práva a psychologie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- mít odpovědný ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;

-
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OBN	
Předmět	Přínos
Český jazyk	Správné používání termínů a cizích slov
Cizí jazyk	Tematické okruhy a komunikační situace
Matematika	Žák dokáže posoudit jednotlivé statistické údaje
Základy ekonomiky	Podstata fungování tržní ekonomiky Mzdy a zákonné odvody
Sociální péče	Sociální služby
Sociální právo	Sociální politika
Základy práva	Člověk a právo
Etická výchova	Orientace v církevních dějinách, ve filozofických směrech

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Občanská nauka, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Člověk v lidském společenství I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnoprávnost pohlaví porušována; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...);	Rasy, etnika, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití. Migrace v současném světě, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen, genderové problémy.

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce...) - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Základní hodnoty a principy demokracie. Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí. Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Stát a státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR. Česká ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, politické ideologie, volby, právo volit, volební systémy. Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; • uvede konkrétní příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Teror a terorismus. Občanská participace a občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty.

Občanská nauka, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; • charakterizuje základní světová náboženství; • uvede s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, a jak jsou řešeny • popíše státní symboly; • vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury. Nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy. Konflikty v soudobém světě, integrace a dezintegrace. ČR a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur. České státní symboly a národní symboly. Globalizace a globální problémy. Bezpečnost na počátku 21. století.

Výsledky vzdělávání	Učivo
• objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě; • popíše funkci a činnost OSN a NATO • charakterizuje EU, popíše jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; • posoudí politiku EU; • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.	

Člověk v lidském společenství II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje současnou společnost; • popíše českou společnost, její etnické a sociální složení; • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; • popíše sociální nerovnost a chudobu v současné společnosti ve vyspělých demokraciích; • uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; • popíše, kam se jedinec může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity a jejich úloha. Společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost. Hmotná a duchovní kultura. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.

Etická výchova**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	0	0	2
Roční	36	34	0	0	70

Charakteristika předmětu

V předmětu Etická výchova si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem rozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle**Žák:**

- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišných světonázorů
- je schopen zprostředkovat druhým lidem kontakt s charitativními a církevními organizacemi

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů a reálií. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k podílu na přípravě hodiny. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální, skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami atd.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- a) v testech z tematických celků
- b) v testech z jednotlivého učiva
- c) v odevzdaných samostatných úkolech
- d) případně za práci ve skupině, na školním projektu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ETI	
Předmět	Přínos
Český jazyk	Multikulturní výchova Mediální výchova (kritické čtení, vnímání autora a vnímání mediálních sdělení)
Dějepis	Pochopení historického propojení mezi biblí a reálnou historií.
Praxe	Žák se snaží pochopit význam víry pro člověka
Psychologie	Mezilidské vztahy – empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování. Multikulturní výchova Jedinečnost každého člověka Člověk jako součást etnika, respektování etnik
Občanská nauka	Člověk v lidském společenství

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Etická výchova, 1. ročník, 1 hod. / týdně

Náboženství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí obsah základních pojmů z oblasti náboženství a rozumí jim - zasadí křesťanství do kontextu historického, náboženského a kulturního - popíše základní prvky křesťanské věrouky - vysvětlí podstatu jednotlivých svátostí a jejich nezbytné náležitosti - popíše hlavní církevní svátky	Víra, náboženství, ateismus. Zařazení křesťanství do kontextu historického a náboženského. Základní prvky křesťanské věrouky. Svátosti Svátky

Biblistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje význam slova Bible jako knihovnu obsahující 39 starozákonních knih a 27 novozákonních knih - popíše a okomentuje nejvýznamnější příběhy a postavy Starého a Nového zákona - popíše podstatné body života a díla Ježíše Krista, pojmenuje knihy Bible, které to popisují	Biblické reálie Starý zákon - Významné postavy a vybrané příběhy - Desatero Nový zákon - evangelia - osobnost Ježíše

Světová náboženství, sekty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - orientuje se v problematice sekt - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	Křesťanství, židovství, islám, buddhismus a hinduismus. Víra a ateismus. Náboženství a církve, náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus. Problematika sekt.

Etická výchova, 2. ročník, 1 hod. / týdně

Filozofický úvod do etiky, filozofie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života, médií, literatury, medicíny...) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Základní otázky filozofie a filozofické etiky, jejich význam v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací. Etika a její předmět, pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.

Rasismus a antisemitismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojmy rasismus a antisemitismus, popíše jejich jednotlivé zdroje a základní okamžiky - objasní předpoklady pro vznik rasismu - vysvětlí podstatu židokřesťanských vztahů a důvody jejich proměn	Předpoklady vzniku rasismu a dějiny rasismu. Kořeny rasismu. Dějiny antisemitismu, židokřesťanské vztahy.

Bioetika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje základní problémy bioetiky - uvědomuje si hodnotu a důstojnost lidského života od početí do smrti - zasvěceně diskutuje o základních otázkách bioetiky - debatuje o etických otázkách z oblasti medicíny - rozumně argumentuje - pracuje s texty - analyzuje u konkrétních bioetických témat jejich podstatu	Bioetika - problematika - potratů - eutanázie - léčby neplodnosti - HIV (AIDS) - paliativní medicína - trest smrti - genové technologie - partnerství, rodičovství, sexualita, homosexualita

Základy práva

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	0	0	2
Roční	36	34	0	0	70

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.
-

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (hlavně dějiny 20. století), dále ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně, je možné využít i učebnu ICT, a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný využitím multimediální techniky, pomůcek, a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni k individuální a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především znalost teorie a její aplikace v praxi, využití znalostí z ostatních předmětů, především odborných.

Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinové práce).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- mít odpovědný ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZAP	
Předmět	Přínos
Český jazyk	Správné používání termínů a cizích slov
Informatika	Informační systémy, počítačové sítě a síťové služby
Matematika	Žák dokáže posoudit jednotlivé statistické údaje
Základy ekonomiky	Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy Mzdy a odvody Fungování tržní ekonomiky Hospodářské aspekty společenského života Pochopení hospodářské krize

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy práva, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Člověk a právo I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát; - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - popíše činnost notářů, soudců a advokátů; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů.	Právo a spravedlnost. Právní stát, ústavní právo. Soustava soudů v ČR. Notáři, advokáti, soudci. Občanské právo, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy. Rodinné právo. Obchodní právo. Živnostenské právo.

Základy práva, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Člověk a právo I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice pracovního práva; - vysvětlí pojem správní řízení; - vysvětlí, kdy je člověk trestně odpovědný; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;	Pracovní právo. Správní řízení. Trestní právo (trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení). Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu.

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Fyzika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	0	1
Roční	36	0	0	0	36

Charakteristika předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně fyziky, chemie a biologie. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;

-
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti FYZ	
Předmět	Přínos
Chemie	Obecná chemie (chemické látky a jejich přeměny)
Somatologie	Smyslové orgány (oko)
Matematika	Využití znalostí při fyzikálních výpočtech
Speciální pedagogika	Zrakové vady, lomivost paprsků

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Fyzika, 1. ročník, 1 hod. / týdně

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole. Mechanická práce a energie. Síla. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství. Částicová stavba látek.

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody a použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, stejnosměrný proud, výroba elektrické energie.

Vlnění a optika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Mechanické kmitání a vlnění. Zvukové vlnění. Světlo a jeho šíření. Zrcadla a čočky, oko, lidské oko Svítivost a osvětlení Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.

Fyzika atomu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Model atomu, laser. Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití. Ochrana před radioaktivitou.

Vesmír	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd;	Slunce (sluneční soustava), planety a jejich pohyb, komety. Hvězdy a galaxie. Základní poznatky z vesmíru.

Chemie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	0	1
Roční	36	0	0	0	36

Charakteristika předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Toto vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně fyziky, chemie a biologie. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena více na praktickou činnost a exkurze.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;

-
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti CHE	
Předmět	Přínos
Fyzika	Fyzika atomu, termika
Informatika	Data, informace, počítačové sítě a síťové služby
Biologie	Člověk a životní prostředí, základy biologie
Somatologie	Biologické (biochemické hodnoty) – jejich porovnávání s normou

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Chemie, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Obecná chemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Chemické látky a jejich vlastnosti. Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba. Chemické prvky a sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky (významné chemické látky). Chemické reakce, chemické rovnice. Výpočty v chemii, chemická přeměna.
Anorganická chemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Názvosloví anorganických sloučenin. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Organická chemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

Biochemie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje;	Chemické složení živých organismů. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory. Biochemické děje (fotosyntéza, dýchání) Léčivé rostliny a látky.

Biologie**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	0	0	2
Roční	0	68	0	0	68

Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně fyziky, chemie a biologie. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent by měl:

- nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti BIO	
Předmět	Přínos
Chemie	Anorganická chemie, biochemie
Péče o zdraví, první pomoc	Zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Somatologie, Zdravotní nauky	Zdraví, nemoc, prevence, vliv prostředí na zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Biologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Základy biologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • vysvětlí význam zdravé výživy.	Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost. Biologie člověka (dělení buněk, úroveň života na Zemi), zdraví a nemoc.
Ekologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uvede příklady potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Základní ekologické pojmy. Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny (ekosystém, biomy, biosféra).

Člověk a životní prostředí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady. Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny, chráněná území. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí (lokální problémy, ochrana živé a neživé přírody). Životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví.

6.4 Matematické vzdělávání

Matematika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	3	2	0	8
Roční	108	102	64	0	274

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky.

Důraz je kladen na samostatnou tvůrčí činnost žáků, hledání nových způsobů řešení. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání.

Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a logické myšlení žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- ve čtvrtletní písemné práci
- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

Termín čtvrtletní práce a rozsah učiva v ní obsaženého bude žákům vždy předem uveden. Pokud žák nenapiše každé pololetí 2 čtvrtletní písemné práce ani v dohodnutém náhradním termínu. Nebude z matematiky klasifikován.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti MAT	
Předmět	Přínos
Cizí jazyk	Znalost číslovek a základních matematických pojmů v cizím jazyce
Chemie	Chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledků)
Informatika	Data, informace, digitální technologie, využití PC při získávání dat z internetu, práce s kalkulačkou v PC
Základy ekonomiky	Peníze, mzdy, daně a pojistné – jejich výpočty
Zdravotní nauky	Porovnávání biologických hodnot s normou
Učební a odborná praxe	Využití matematických znalostí a dovedností např. - výpočty související se mzdou - ředění roztoků - měření fyziologických funkcí

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Matematika, 1. ročník, 3 hod. / týdně	
Operace s čísly a výrazy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti. Absolutní hodnota reálného čísla. Intervaly jako číselné množiny. Užití procentového počtu. Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny. Výrazy s proměnnými.
Funkce a její průběh I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy; určí vlastnosti funkcí;	Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární rovnice a funkce.
Planimetrie I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák řeší: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;	Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty. Množiny bodů dané vlastnosti. Shodná a podobná zobrazení. Rovinné obrazce – obsahy a obvody. Pythagorova věta.
Tělesa	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Povrch a objem těles.

Matematika, 2. ročník, 3 hod. / týdně	
Funkce a její průběh II. Řešení rovnic a nerovnic	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;	Lineární rovnice a nerovnice. Racionální funkce. Kvadratická rovnice a nerovnice. Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku. Goniometrické rovnice. Metody řešení, grafické řešení. Přehled goniometrických funkcí (slovní úlohy)

Matematika, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Planimetrie II. a stereometrie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;	Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Základní stereometrické poznatky. Řezy těles.

Analytická geometrie v rovině	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky;	Vektory. Přímka a její analytické vyjádření.

Posloupnosti a jejich využití	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	Aritmetická a geometrická posloupnost. Finanční matematika.

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Variace, permutace a kombinace bez opakování. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů. Základy statistiky (binomická věta, Pascalův trojúhelník).

6.5 Estetické vzdělávání

Literární výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	2	8
Roční	72	68	64	54	258

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, prostřednictvím které jsou žákům prezentována filmově zpracovaná literární díla. Zároveň jsou používány audiokázky z jednotlivých literárních děl.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi nebo návštěvami divadelních a filmových představení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti LEV	
Předmět	Přínos
Občanská nauka	Multikulturalismus, multikulturní soužití
Etická výchova	Rasismus, antisemitismus
Český jazyk	Zdokonalování jazykových dovedností Komunikační a slohová výchova I.
Dějepis	Člověk v dějinách Novověk 19. – 20. století

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Literární výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Literární teorie, práce s textem	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Základy literární vědy. Literární druhy a žánry. Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti. Rozbor literárního díla. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – poznávání různých druhů umění (našeho, světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě).
Nepsaná slovesnost a kultura	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - kategorizuje ústní lidovou slovesnost; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Nejstarší slovesné projevy. Rysy a žánry ústní lidové slovesnosti. Kultura národností na našem území, ochrana a využívání kulturních hodnot. Lidové umění a užitá tvorba.
Dějiny literatury I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák řeší: - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Počátky písemnictví. Starověká literatura. Středověká literatura. Husitská literatura. Literatura renesance. Baroko ve světové a české literatuře.

Literární výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Práce s literárním textem II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - text interpretuje a debatuje o něm.	Četba a interpretace textu. Tvořivé činnosti.

Dějiny literatury II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák řeší: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Klasicismus a osvícenství ve světové literatuře. Preromantismus. Národní obrození (dějiny, význam). Romantismus v české a světové literatuře. Realismus ve světové a české literatuře. Česká literatura 50. - 80. let 19. století.

Literární výchova, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Práce s literárním textem III.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - text interpretuje a debatuje o něm.	Metody interpretace textu. Tvořivé činnosti.

Dějiny literatury III.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák řeší: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Moderní umělecké směry ve světové literatuře, česká moderna – 90. léta 19. století. Česká literatura na přelomu 19. – 20. století (buřiči). Umělecké směry a světová literatura 1. poloviny 20. st. Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století. Vývoj českého divadla od počátku do 1. poloviny 20. st.

Literární výchova, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Dějiny literatury IV. a kultura	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; • orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Česká próza 1. poloviny 20. století. Divadlo 1. poloviny 20. století. Literatura v době okupace. Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století včetně literatury současné. Současná divadelní a filmová tvorba. Kulturní instituce v ČR a regionu.

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	2	8
Roční	72	68	64	54	258

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Výukové strategie:

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a pronajaté tělocvičně SPŠS a OA Náchod, její posilovně, dále na atletickém stadionu ZŠ Plhov, zimním stadionu v Náchodě, kuželně a lesoparku Montace. Dle zájmu žáků lze využít i spinning a jízdu na kánoích SPŠS a OA Náchod na řece Metuji.

Cykloturistický kurz probíhá v 3. ročníku v RS Horalka Sněžné v Orlických horách. Lyžařský kurz se uskutečňuje pro 2. ročník ve Strážném v Krkonoších.

Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělávání. Učivo není členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu TV, s konkrétními materiálovými a prostorovými podmínkami školy a konkrétní úrovní žáků i jejich převažujícími pohybovými zájmy. Učitel všem žákům nabízí k osvojení základní učivo a při zájmu i rozšiřující učivo (nové sporty či disciplíny).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Důležité pro hodnocení žáků není splnění testů, ale hlavně přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a snaha o individuální pozitivní změny dovednostní, výkonové a postoje.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Odborné kompetence**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti TEV	
Předmět	Přínos
Somatologie	Využití znalostí o stavbě a funkci lidského těla Význam cvičení pro zdravý vývoj jedince
Zdravotní a pohybové aktivity	Charakteristika TV, názvosloví, sportovní hry, atletika a gymnastika lokomoční, manipulační a uchopovací pohyby
Cizí jazyk	Mezinárodní TV terminologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Tělesná výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Teoretické poznatky z TV	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace. Relaxace. Pravidla her, soutěží a závodů. Rozhodování a zdroje informací. Pohybové dovednosti a tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.

Pohybové dovednosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	Gymnastika, atletika, pohybové hry – drobné, průpravné a sportovní. Pořadová cvičení. Pohybové testy – motorické, měření výkonů.

Tělesná výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně

Atletika I

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sprint, běh (rychlý, vytrvalý). Hod, vrh koulí.

Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozvíjí své pohybové dovednosti	Základy bruslení na ledě nebo in-line. Hry na ledě, florbal na ledě.

Sportovní hry I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozvíjí své pohybové dovednosti; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	Pálkovaná Odbíjená Přehazovaná Florbal Kuželky

Gymnastika I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozvíjí své pohybové dovednosti; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, Akrobacie a šplh. Skoky na trampolíně, skoky odvahy.

Posilování I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje zásady sportovního tréninku; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Zásady a správná technika posilování. Posilování jednotlivých partií těla. Silová cvičení na posilovacích strojích.

Tělesná výchova, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Atletika II	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	Vrh koulí. Skoky do výšky a do dálky. Sprint.

Sportovní hry II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • participuje na týmových herních činnostech družstva; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • uplatňuje zásady sportovního tréninku a zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • využívá různých forem turistiky	Pálkovaná Basketbal Přehazovaná Florbal Ringo

Posilování II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje zásady sportovního tréninku; • sestaví soubory posilovacích cviků, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Posilování s využitím váhy vlastního těla. Silová cvičení na posilovacích strojích. Úpoly, pády a základní sebeobrana.

Gymnastika II. a cvičení s hudbou	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu; • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Rytmická gymnastika – taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem. Aerobic. Překážková dráha.

Tělesná výchova, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Atletika III., cvičení s hudbou	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • dovede rozvíjet svalovou rychlost a pohyblivost; sestaví pohybové vazby;	Skoky do výšky a do dálky. Sprint. Aerobic, tanec.

Posilování III.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje zásady sportovního tréninku; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Posilování s využitím váhy vlastního těla. Silová cvičení HK, DK a trupu.

Základy ZTV (zdravotní tělesné výchovy)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (cvičení pro obézní, na plochou nohu, při nápravě vadného držení těla) – informativně (bude probráno v zdravotní a pohybové výchově) Pohybové aktivity – zejména pohybové hry, gymnastická cvičení, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.

6.7 Informatické vzdělávání

Informatika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	0
Roční	72	68	0	0	140

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v odborné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů a získání dovedností. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání s důrazem na aktivní učení žáků a získání vnitřní motivace a dovedností k celoživotnímu učení a poznávání. Žáci jsou vedeni k individuální i kolektivní práci, využita je i metoda problémového vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v průběžných praktických úlohách, teoretických testech, domácích úlohách a při aktivním vystupování ve výuce
- v závěrečných praktických úlohách a testech opakujících jednotlivé dokončené tematické celky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ICT	
Předmět	Přínos
Základy ekonomiky	Mzdové a daňové výpočty Svobodný software jako prevence kriminality, úspor domácností i zaměstnavatelů
Občanská nauka	Člověk a právo
Matematika	Souvislost teoretické informatiky a matematiky
Ostatní	Využití znalostí při přípravě prezentací, referátů, úkolů...

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Informatika, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Data, informace a modelování	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • odhaluje chyby v datech; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • aktivně s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Data a informace, interpretace dat. Informace a množství informace v datech. Chyby v datech a kontrola dat. Kódování informací a dat. Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě. Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video). Zápis informace pomocí kódovacích tabulek nebo kódovacího jazyka. Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa). Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat. Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi. Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. MS Word. Přizpůsobení zobrazení pro jedince s handicapem.

Digitální technologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí pomocí čeho, a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	HARDWARE A SOFTWARE Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost. Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty. Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory. Souborový systém a paměťová úložiště. Operační systémy. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií). Zařízení s vestavěnými systémy. POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti. Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí. Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra. Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace. Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;

Informatika, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Tvorba, testování a provoz softwaru	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	Požadavky a analýza Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení. Analýza a dekompozice (rozložení) problému. Tvorba a vývoj Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly). Návrh algoritmů a datových struktur. Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk). Využívání hotových komponent. Testování Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí. Způsoby a druhy testování softwaru. Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů. Běh a provoz Verze programu, instalace a aktualizace programu. Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu. Nápověda a licence programu.

Informační systémy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazba mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import či export dat.	Účel a charakteristika informačního systému nebo služby. Veřejné nebo oborové informační systémy a služby. Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace). Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech. Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory. Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty.	Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby). Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů). Hromadné zpracování dat, export a import;

Bezpečnost v digitálním prostředí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování). Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat). Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy. Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií. Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

6.8 Ekonomické vzdělávání

Základy ekonomiky

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	1	0	3
Roční	36	34	32	0	102

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení nejenom v osobním, ale i v profesním životě.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce, standard finanční gramotnosti je také naplňován ve společenskovešedním vzdělávání a částečně i v matematickém.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci, týmové práci, práci s odbornými texty a k orientaci v aktuálním dění kolem nás. Výuku v učebně doplňují exkurze (např. úřad práce), přednášky (např. finanční poradce) a předváděcí akce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů, především odborných. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová a týmová práce).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZAE	
Předmět	Přínos
Matematika	Uplatnění matematiky v ekonomických výpočtech
Psychologie	Využití v personalistice: psy osobnosti a vývojová
Český jazyk	Životopis, žádost
Sociální péče	Sociální služby
Sociální právo	Sociální politika
Základy práva	Člověk a právo
Občanská nauka	Soudobý svět

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy ekonomiky, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Podnikání	
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu a zákonné odvody; - vysvětlí zásady daňové evidence; - rozpozná cenové triky a klamavé nabídky.	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; Podnikatelský záměr; Zakladatelský rozpočet; Povinnosti podnikatele, právní normy; Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena; Náklady, výnosy, zisk/ztráta Mzdová soustava, složky mzdy, mzda časová a úkolová a jejich výpočet; Zásady daňové evidence.

Základy ekonomiky, 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Daně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - rozliší princip přímých a nepřímých daní; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	Státní rozpočet. Daně a daňová soustava. Výpočet daní. Přiznání k dani. Zdravotní pojištění. Sociální pojištění. Daňové a účetní doklady.

Finanční vzdělávání	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří.	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk. Úroková míra, RPSN. Pojištění, pojistné produkty. Inflace. Úvěrové produkty.

Základy ekonomiky, 3. ročník, 1 hod. / týdně

Marketing

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - posoudí vhodné podnikání pro obor.	Podstata marketingu. Průzkum trhu. Produkt, cena, distribuce, propagace.

Management	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí tři úrovně managementu; • popíše základní zásady řízení; • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a jednoduché kalkulace ceny;	Dělení managementu. Funkce managementu – plánování, organizování, vedení a kontrolování.

6.9 Odborné vzdělávání

6.9.1 Řízení sociálních služeb

Charakteristika okruhu

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejím systémem a řízením. Vede žáky k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze s tímto okruhem vhodně propojovat. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

6.9.2 Přímá péče a osobní asistence

Charakteristika okruhu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Zejména vede žáky, aby s klienty jednali taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí. Obsahový okruh přispívá k rozvoji klíčových kompetencí – komunikativních, řešení problémů, personálních a sociálních. Okruh úzce navazuje na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – téma Péče o zdraví a na biologicko-ekologické vzdělávání – zejména biologii člověka, které doplňuje a připravuje tak žáky na budoucí profesní život.

6.9.3 Sociálně-výchovné činnost

Charakteristika okruhu

Cílem tohoto okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost se také věnuje rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

6.9.4 Sociální vztahy a komunikace

Charakteristika okruhu

Okruh formuje vztah žáků k povolání, rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k znevýhodněným, postiženým a nemocným. Učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Obsahový okruh zahrnuje učivo z psychologie a komunikace. Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti (sociální a řečové komunikace, interpersonální a sociální dovednosti, etického jednání) při řešení konkrétních problémů a situací (na modelových situacích se učí komunikovat s klienty různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce). Dále rozvíjí dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem.

6.9.1 Řízení sociálních služeb

Sociální péče

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	64	54	118

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v oblasti sociální péče je žáky seznámit se sociálními službami jako jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Předmět sociální péče má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, tématy lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i odborné učebny např. výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti sociální péče. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit a prezentací, dále ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- u ústního zkoušení
- v odevzdaných samostatných úkolech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů: uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy a dbali na dodržování práv a zájmů klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SOP	
Předmět	Přínos, přesahy
Cizí jazyk	Tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Somatologie, Zdravotní nauky	Zdraví, nemoc, vybrané nemoci se sociálním dopadem
Osobnostní výchova	Problematika drogových závislostí
Psychologie	Komunikace, Sociální psychologie
Speciální pedagogika	Obory speciální pedagogiky
Základy ekonomiky	Daně, mzda, odvody
Občanská nauka	Člověk v lidském společenství a jako občan
Sociální právo	Sociální politika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Sociální péče 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Sociální služby I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb - popíše systém sociálních služeb v ČR a regionu; - analyzuje dominantní sociální problémy; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin; - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím, vysvětlí, co jsou to linky bezpečí; - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)	Systém sociálních služeb, ekonomika a management sociálních služeb. Sociální problémy a systém sociální ochrany v ČR Sociální opatření v ČR Kvalita v sociálních službách Kvalita a podmínky poskytování sociálních služeb Přístupy v sociální péči v ČR a Evropě Právní postavení klientů Péče o rodinu, děti a mládež a seniory

Sociální péče 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Sociální služby II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem;	Administrativa a techniky sociálního šetření Přístupy v sociální péči v ČR a Evropě Péče o jedince zdravotně postižené a sociálně potřebné (chudoba, bezdomovectví, nezaměstnanost...) Terénní sociální služby Ústavní péče Charitativní činnost a práce dobrovolníků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznali v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů; • uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; • vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; • uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; • objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit; • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů; • pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.	

Sociální právo**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	2	4
Roční	0	0	32	54	86

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v oblasti sociální péče je žáky seznámit se sociálními službami jako jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Předmět sociální péče má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, tématy lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i odborné učebny např. výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti sociální péče. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit a prezentací, dále ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- u ústního zkoušení
- v odevzdaných samostatných úkolech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- poskytovat vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do 3 let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky v sociálních službách
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou větší nároky na péči
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky klienta a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SPR	
Předmět	Přínos, přesahy
Cizí jazyk	Tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Somatologie, Zdravotní nauky	Zdraví, nemoc, vybrané nemoci se sociálním dopadem
Osobnostní výchova	Problematika drogových závislostí
Psychologie	Komunikace, Sociální psychologie
Speciální pedagogika	Obory speciální pedagogiky
Základy práva	Člověk a právo
Základy ekonomiky	Daně, mzda, odvody, krizové finanční situace
Občanská nauka	Člověk v lidském společenství a jako občan
Praxe	Přímá péče a osobní asistence
Sociální péče	Sociální služby

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Sociální právo, 3. ročník, 1 hod. / týdně	
Sociální politika I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - popíše systém sociální ochrany v ČR - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vyjmenuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání; - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky; - dokumentech týkajících se poskytování soc. služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace - poskytne uživateli základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika.	Funkce sociálního státu. Sociální politika. Zabezpečení sociálních služeb (právní a ekonomické hledisko). Kategorie pracovníků v sociálních službách. Sociální politika orgánů samosprávy. Úloha státu, samosprávy a nevládních organizací v řízení sociálních služeb. Sociální situace regionu. Právní dokumenty týkající se sociálních služeb.

Sociální právo, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Sociální politika II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti; • objasní práva uživatelů a dětí a dokumentuje jejich naplňování.	Práva uživatelů a dětí (jejich dokumentace a naplňování). Správní a administrativní postupy.

Krizová intervence (KIT) a práce s etnickými skupinami	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše problematiku KIT; • charakterizuje vývojovou krizi a krizové stavy; • ovládá základní techniky vybraných terapeutických metod; • vyjmenuje etnické skupiny v ČR; • orientuje se v problematice etnických skupin; • charakterizuje formy služeb a pomoci etnickým skupinám v ČR.	Úvod do problematiky KIT a etnických skupin. Vývojová krize a krize očekávaných změn. Krizy pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru. Neodkladné krizové stavy. Terapeutické metody. Přehled nejčastějších etnických skupin v ČR a jejich problematika (Romové, Ukrajinci, Vietnamci...). Seznam služeb a pomoci.

6.9.2 Přímá péče a osobní asistence

Somatologie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	3	0	0	0	3
Roční	108	0	0	0	108

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu somatologie je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu. Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a základního latinského názvosloví.

Předmět somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- uměli popsat stavbu lidského těla
- prezentovali topografickou anatomii lidského těla
- rozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojili si základní odborné názvosloví

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i učebna výpočetní techniky a učebna biologie. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, ke skupinové práci a práci s odbornými texty, aktivitě a samostatnému přemýšlení. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

-
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SOM	
Předmět	Přínos, přesahy
Fyzika	Vlnění a optika
Zdravotní nauky	Zdraví a nemoc, historie lékařství
Tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení
Biologie	Vliv životního prostředí na lidské zdraví
První pomoc, péče o zdraví	Zdraví
Praxe	Využití znalostí z anatomie, fyziologie a patologie při péči o klienta

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Somatologie, 1. ročník, 3 hod. / týdně	
Charakteristika předmětu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla; • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla; • používá odbornou terminologii; • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Úvod do somatologie, anatomie a fyziologie jednotlivých orgánových soustav: - tkáň, lidská buňka - pohybový systém (kosterní a svalová soustava) - krev - krevní oběh - srdce - mízní systém - dýchací systém - trávicí systém - kožní ústrojí - vylučovací systém - pohlavní systém - endokrinní systém - smyslový systém - nervový systém

Zdravotní nauky**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	0	1
Roční	36	0	0	0	36

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu zdravotní nauky je poskytnout žákům teoreticko-odborné znalosti z oblasti historie lékařství, zdraví, nemoci. Cílem předmětu je obeznámit žáka s chorobnými procesy v lidském těle, jejich příčinami, vlivem mikroorganismů na zdraví člověka. Předmět pomáhá připravit na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, ke skupinové práci a práci s odbornými texty, aktivitě a samostatnému přemýšlení. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

-
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZDN	
Předmět	Přínos, přesahy
Fyzika	Vlnění a optika
Tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení
Biologie	Vliv životního prostředí na lidské zdraví
První pomoc, péče o zdraví	Zdraví
Praxe	Využití znalostí z anatomie, fyziologie a patologie při péči o klienta

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Zdravotní nauky, 1. ročník, 1 hod. / týdně	
Historie lékařství a WHO	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii; - zdůvodní význam předmětu zdravotní nauky - orientuje se v historii lékařství - vyjmenuje cíle WHO	Historie lékařství, osobnosti naše i světové WHO – struktura, charakteristika, cíle
Zdraví, nemoc a prevence	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - chápe význam prevence; - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - používá odbornou terminologii; - objasní pojmy zdraví a nemoc.	Zdraví a nemoc (příčiny a příznaky nemocí, důsledky nemoci) Prevence a zdravý životní styl.
Patologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v pojmech nekróza, gangréna, atrofie; vysvětlí podstatu jejich vzniku; - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivních, progresivních); - charakterizuje podstatu zánětu a vysvětlí jeho příčiny; - popíše projevy zánětu; - charakterizuje pojem nádorové bujení; - objasní základní dělení nádorů a uvede možnosti prevence a diagnostiky nádorů; - používá odbornou terminologii;	Regresivní změny: - nekróza - gangréna - atrofie - konkrementy - poruchy metabolismu vápníku Progresivní změny: - regenerace, reparace - transplantace - hypertrofie Zánět (příčiny, projevy, imunitní reakce, rozdělení) Nádory (definice, příčiny, prevence, dělení prekanceróza)

Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam mikrobiologie, epidemiologie a imunologie; vysvětlí vztah mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví; - klasifikuje mikroorganismy a uvede, jaké choroby vyvolávají; - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik; - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - vysvětlí a popíše způsoby zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců v sociálních a zdravotnických zařízeních; - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na sociální zařízení a na zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. školy v přírodě, odborné praxe...) - používá odbornou terminologii;	Základní terminologie. Mikrobiologie, epidemiologie a imunologie (vztahy mikroorganismů, mikrobiální osídlení člověka, přenos chorob, patogenita mikrobů) ATB a chemoterapeutika. Hygiena a její úkoly (hygiena sociálních a zdravotnických zařízení, hygiena výživy, komunální hygiena)

Péče o nemocné a postižené**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	2	0	2
Roční	0	68	64	0	132

Charakteristika předmětu

Předmět Péče o nemocné a postižené navazuje na základní znalosti ze somatologie, základů přírodních věd (biologie a ekologie, chemie, fyzika). Žákovi má zprostředkovat vybrané poznatky ze základů ošetřování nemocných a postižených. Předmět pomáhá připravovat na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, učebně ošetrovatelství a využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci a práci s odbornými texty. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v praktických dovednostech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- ovládali administrativní a správné postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do 3 let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PNE	
Předmět	Přínos, přesahy
První pomoc, péče o zdraví	První pomoc, jednání v ohrožení
Zdravotní nauky	Zdraví, nemoc, prevence, Základy hygieny a epidemiologie
Psychologie	Vývojová psychologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Péče o nemocné a postižené, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Ošetrovatelství. Etika, bezpečnost ve zdravotnictví a sociálních službách	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka;	Historie ošetrovatelství, osobnost pečovatele. Etické otázky ve zdravotnictví. Práva pacientů a dětí. Pracovně-právní problematika BOZP ve zdravotních a sociálních zařízeních. Bezpečnost a ochrana zdraví klientů a pracovníků sociálních služeb, prevence úrazů a infekčních onemocnění. Hygiena prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy, bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení.

Péče o klienta na lůžku a v domácím prostředí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice domácí a hospicové péče; - osvojil si zásady poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky; - provádí podle pokynů nácvik sebeobsluhy s klientem/uživatelé/pacientem (nácvik úpravy lůžka, péče o vlastní osobu); - vyjmenuje druhy poloh, zvolí vhodnou polohu a napolohuje klienta; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí; - charakterizuje imobilizační syndrom, vyjmenuje jeho příčiny a navrhne preventivní opatření.	Domácí péče – pomoc v domácnosti. Hospicová péče. Lůžko a jeho vybavení, úprava lůžka. Polohy a polohování klienta, rehabilitace. Imobilizační syndrom. Praktická cvičení.

Hygienická péče o klienta, péče o děti do 3 let	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam hygienické péče pro klienta; - provádí hygienickou péči; - osvojit si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do 3 let; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - vysvětlí manipulaci s prádlem; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Význam hygienické péče. Ranní a večerní toaleta. Hygiena dětí. Péče o vyprazdňování. Manipulace s prádlem. Praktická cvičení.

Základy dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákazy (NN)	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy dezinfekce a sterilizace; - definuje pojem nozokomiální nákaza, vyjmenuje druhy NN; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	Vysvětlení pojmů. Nozokomiální nákazy. Prevence infekčních onemocnění. Hygiena v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení, hygienické předpisy. Praktická cvičení.

Proleženiny (dekubity) a opruzeniny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem dekubit, opruzenina; - vyjmenuje příčiny vzniku dekubitů a opruzenin; - popíše stupně dekubitů; - vybere vhodné pomůcky k prevenci dekubitů;	Pojem, vznik a stupně. Prevence a ošetřování proleženin.

Péče o výživu, stravování	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v dietách a alternativních způsobech stravování; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vysvětlí význam pitného režimu.	Zásady zdravé výživy. Dietní systém, alternativní stravování. Pitný režim a výživové potřeby klientů. Podávání stravy. Praktická cvičení.

Posuzování zdravotního stavu klienta a jeho potřeb	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam kvalitního spánku pro klienta; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - popíše změny zdravotního stavu; - charakterizuje bolest, její charakter a stupně.	Potřeby a jejich hierarchie. Fyziologické funkce. Praktická cvičení. Spánek. Bolest.

Termoterapie. Bazální stimulace.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam termoterapie pro klienta; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - popíše jednotlivé formy termoterapie; - charakterizuje bazální stimulaci	Aplikace tepla a chladu. Praktická cvičení. Bazální stimulace.

Péče o nemocné a postižené, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Péče o klienty s onemocněním jednotlivých soustav	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; • popíše příznaky nejčastějších civilizačních chorob; • vyjmenuje rizikové faktory civilizačních chorob; • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; • hovoří s klientem a motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku.	Onemocnění jednotlivých orgánových soustav - dýchací systém: astma bronchiale, zápal plic - srdečně cévní systém: ischemická choroba srdce a dolních končetin - trávicí systém: vředová choroba žaludku a duodena, onemocnění střev - nervová soustava: epilepsie, CMP - metabolická onemocnění: DM, poruch funkce štítné žlázy - onemocnění pohybové soustavy Nejčastější dětská onemocnění

Gerontologie**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	0	0	2
Roční	0	68	0	0	68

Charakteristika předmětu

Předmět Gerontologie navazuje na základní znalosti ze somatologie, základů přírodních věd (biologie a ekologie, chemie, fyzika) a psychologie. Žákovi má zprostředkovat vybrané poznatky z oblasti péče o staré, chronicky nemocné. Předmět pomáhá připravovat na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, učebně ošetřovatelství a využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci a práci s odbornými texty. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v praktických dovednostech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

-
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
 - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb

- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do 3 let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti GER	
Předmět	Přínos, přesahy
První pomoc, péče o zdraví	První pomoc, jednání v ohrožení
Zdravotní nauky	Zdraví, nemoc, prevence, Základy hygieny a epidemiologie
Psychologie	Vývojová psychologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Gerontologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Gerontologie jako věda	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vymezí gerontologii jako vědní obor	Pojmy gerontologie a geriatry
Stárnutí a stáří, aktivizace starého člověka	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v problematice stárnutí a stáří; - osvojit si zásady poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - charakterizuje stáří jako životní cyklus; - popíše biologické, psychické a sociální změny ve stáří; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů.	Vývojové, zdravotní a sociální změny ve stáří Změny biologické, psychické a sociální Potřeby seniorů, příprava na stáří, sociální vztahy, práva starého člověka Starý člověk v rodině, volnočasové aktivity.
Starý člověk a jeho ohrožení ve společnosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy týrání a zneužívání; - popíše projevy týrání a zneužívání u starého člověka; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - pracuje s různými zdroji informací.	Osamělý, týraný a zneužívaný starý člověk Senior jako oběť kriminality
Specifika chorob ve stáří	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí a doloží na příkladech specifika chorob ve stáří.	Demence - Alzheimerova choroba Parkinsonova choroba

První pomoc, péče o zdraví**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	0	0	2
Roční	0	68	0	0	68

Charakteristika předmětu

Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Jeho cílem je osvojování vědomostí a znalostí o první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Dalším cílem je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- správně postupovat při poskytování první pomoci;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kontrolovat a ovládat své jednání v mimořádných situacích.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i odborné učebny výpočetní techniky a ošetrovatelství. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů a praktické ukázky učitele doplněné použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PRZ	
Předmět	Přínos, přesahy
Somatologie, Zdravotní nauky	Pojmový aparát, orientace na lidském těle Anatomické a fyziologické znalosti lidského těla, WHO, zdraví, nemoc, prevence
Péče o nemocné a postižené	Posuzování zdravotního stavu klienta
Biologie	Člověk a životní prostředí
Cizí jazyk	Tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Psychologie	Vývojová psychologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

První pomoc, péče o zdraví 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Zdraví	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohyb, duševní aktivita apod.) • vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka; • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva; • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	Činitelé ovlivňující zdraví: - životní styl a prostředí - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky (poruchy příjmu potravy) - rizikové chování (patologické závislosti) Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. Sociální dovednosti. Rizikové faktory poškozující zdraví. Řešení konfliktních situací (stres, frustrace) Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Partnerské vztahy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.	Harmonická a dysfunkční rodina - lidská sexualita - plánované rodičovství - ochrana nenarozeného dítěte

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	Osobní život a zdraví ohrožující situace. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).

První pomoc	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP; - popíše základy první pomoci; - ovládá postupy vyšetření raněného; - popíše jednotlivá poranění; - orientačně stanoví rozsah a závažnost poranění; - vyjmenuje jednotlivé složky IZS; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky.	Prevence úrazů a nemocí. Integrovaný záchranný systém. Úrazy a náhlé zdravotní příhody: - poranění hlavy, páteře, míchy, hrudníku a břicha, oka - tlaková poranění, polytrauma - zlomeniny a sportovní úrazy Stavy bezprostředně ohrožující život Poranění při hromadném zasažení obyvatel Otravy. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami.

Praxe**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	3	3	6
Roční	0	0	96	81	177

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Výukové strategie:

Předmět Praxe má nezastupitelnou úlohu v získávání nových poznatků o účelu jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, poskytované služby). Napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a základním pedagogickým dovednostem. Praxe utváří žádoucí postoje ve vztahu ke spoluobčanům a rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi.

Praxe je organizována jako „Učební praxe“ (v rámci předmětu v průběhu školního roku ve 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně), vhodné je zařadit učební praxi do rozvrhu na 1 vyučovací den jednou za 14 dnů, na 6 hodin (60-ti minutových) denně.

„Odborná praxe“ navazuje na učební praxi (jako souvislá 4 týdny ve 3. ročníku a 4 týdny ve 4. ročníku, tedy celkem 40 dnů, 6 hodin denně, celkem 240 hodin).

Organizace a hodnocení

Praxe probíhá v nejrozličnějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (MŠMT, vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Před zahájením praxe jsou žáci seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební praxe probíhá na pracovištích vybraných školou pod vedením učitele praxí. Podkladem pro hodnocení jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady vlastní iniciativy (zápisy o prováděných výkonech, potvrzené postupy, výsledky a díla klientů) si žák zakládá do portfolia. Žák je zároveň hodnocen pověřeným pracovníkem organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou.

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracovišti učební a odborné praxe a hodnotí praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u praktické maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PRAXE.

Povinností žáka je 100% účast na učebních a odborných praxích. Výjimku tvoří exkurze v rámci učební praxe, v případě nepřítomnosti na exkurzi je žák povinen doplnit si zápis z exkurze od spolužáků.

Vybraná pracoviště pro praxi

Státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů, dále školská zařízení, domovy pro handicapované, denní stacionáře apod.

V zaměření sociální výchovy se žáci učí vykonávat pod odborným vedením činnosti pedagogické péče o děti bez handicapu i o děti se sociálním nebo zdravotním handicapem. Mezi vybraná pracoviště škola zařazuje i mateřské školy a mateřská centra.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence**Podílet se na zajišťování sociálních služeb**

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů: uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů

- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do 3 let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotní postižením, včetně osob jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PRX	
Předmět	Přínos, přesahy
Hudebně dramatické aktivity	HV v MŠ
Výtvarná výchova s metodikou	Výtvarné techniky
Speciální pedagogika	Obory SPP
Psychologie	Klinická psychologie a psychopatologie
Sociální právo	Sociální politika
Sociální péče	Sociální služby

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Praxe, 3. ročník, 3 hod. / týdně (6 hodin 1x za 14 dní)

Příímá péče a osobní asistence I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku;	Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě, dospělý) a jeho aktivizace Organizace práce a písemná dokumentace Současné trendy v sociální péči Spolupráce s odborníky Příprava a realizace denních programů, volnočasové aktivity klientů

Praxe, 4. ročník, 3 hod. / týdně

Přímá péče a osobní asistence I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku;	Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě, dospělý) a jeho aktivizace Organizace práce a vedení pedagogické dokumentace Současné trendy v sociální péči Spolupráce s odborníky Příprava a realizace denních programů, volnočasové aktivity klientů Nácvik soběstačnosti Osobní asistence, práce s dětmi v MŠ

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky.	

6.9.3 Sociálně-výchovné činnost

Pedagogika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	0	0	2
Roční	0	68	0	0	68

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou a také v učebně umožňující volnější pohyb žáků (úprava lavic, sezení v kruhu). Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů z oblasti pedagogiky, dále pak seminární práce na daná aktuální témata z oblasti pedagogiky, prezentace. Žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit, referátů, prezentací. Výukové metody a formy jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka v učebně může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vychází ze školního řádu - hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- v odevzdaných samostatných úkolech (referáty, prezentace)
- za práci ve skupině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PED	
Předmět	Přínos, přesahy
Osobnostní výchova	Problematika drogových závislostí
Psychologie	Sociální a vývojová psy, psy učení
Základy ekonomiky	Majetek, krizové finanční situace
Sociální péče	Sociální služby
Sociální právo	Sociální politika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Pedagogika, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Pedagogika jako věda	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky, gerontopedagogiky pro sociální činnost; - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; - využívá základní metody pedagogické diagnostiky;	Předmět pedagogiky a její disciplíny Základní pedagogické pojmy Pedagogická diagnostika Pedagogické zásady a směry
Dějiny pedagogiky	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání kvalifikace; - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR;	Dějiny pedagogiky od antiky po současnost - stručně Školství v ČR a jeho školský systém – zaměření na speciální školství
Hra	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte.	Funkce, typy a dělení her Hračka a možnost využití hry a hračky ve výchovně-vzdělávacím procesu Praktická činnost Výchova během života Projektování sociálně-výchovné činnosti

Výchova jako předmět pedagogické vědy	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti apod.) na jedince a výchovu; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - diskutuje a argumentuje význam a trendy aktivizace seniorů; - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.	Definice výchovy Cíle, obsah a složky výchovy Výchovný proces a jeho etapy Výchova a sebevýchova Výchovní činitelé Osobnost vychovatele a vychovávaného Rodinná výchova Školní a mimoškolní výchova Pedagogika volného času Andragogika, gerontopedagogika. Multikulturní výchova

Speciální pedagogika**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	2	2	4
Roční	0	0	64	54	118

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti ze speciální pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí pracovat s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami, s handicapovanými, se zdravotně postiženými a sociálně znevýhodněnými. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti speciální pedagogiky, prezentace apod. Žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit, referátů z oblasti speciální pedagogiky. Výukové metody a formy jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka v učebně může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vychází ze školního řádu - hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených:

- e) v testech z tematických celků
- f) v testech z dílčího učiva
- g) v odevzdaných samostatných úkolech (referáty, prezentace)
- h) za práci ve skupině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SPP	
Předmět	Přínos, přesahy
Praxe	Přímá péče a osobní asistence
Psychologie	Sociální a vývojová psychologie, klinická psychologie a psychopatologie
Fyzika	Vlnění a optika
Sociální péče	Sociální služby
Sociální právo	Sociální politika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Speciální pedagogika, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Speciální pedagogika jako věda	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos speciální pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky; - užívá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky a odbornou terminologii a je schopen vysvětlit základní pojmy; - využívá základní metody speciálně pedagogické diagnostiky;	Základní pojmy a disciplíny Socializace a její stupně, sociální důsledky handicapu. Prevence, diagnostika, terapie a poradenství
Obory Speciální pedagogiky I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - popíše systém vzdělávání klientů se zdravotním postižením, handicapem, soc. znevýhodněním v ČR a zahraničí;	SPP osob s dílčími nedostatky Oftalmopedie-tyflopédie Surdopedie Logopedie
Speciální pedagogika, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Obory Speciální pedagogiky II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci - popíše systém vzdělávání a poradenství; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jeho zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění;	Logopedie Somatopedie Psychopedie Kombinované vady Autismus Etopedie

Osobnostní výchova**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	0	0	0	2
Roční	72	0	0	0	72

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci budou připraveni na aktivizační, volnočasovou a zájmovou činnost a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, metodiky výchov apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti speciální pedagogiky, prezentace apod. Žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit, referátů z oblasti speciální pedagogiky. Výukové metody a formy jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka v učebně může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vychází ze školního řádu - hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených:

- i) v testech z tematických celků
- j) v testech z dílčího učiva
- k) v odevzdaných samostatných úkolech (referáty, prezentace)
- l) za práci ve skupině, v hodině a na projektu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

-
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OSV	
Předmět	Přínos, přesahy
Etická výchova	Náboženství, filozofie, bioetika
Psychologie	Obecná, sociální a vývojová psychologie, klinická psy a psychopatologie, psychologie osobnosti
Hudebně dramatické aktivity	Drama, projev a jeho kultura
Sociální péče	Sociální služby
Pedagogika	Výchova jako předmět pedagogické vědy

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Osobnostní výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Osobnost	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní přínos osobnostní výchovy pro sociálně výchovnou činnost - vymezí krátkodobé a dlouhodobé cíle; - definuje osobnost;	Obsah, úkoly a cíl předmětu Dlouhodobé a krátkodobé cíle Osobnost a její typologie, praktická cvičení
Problematika drogových závislostí	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé závislosti, popíše jejich vliv na osobnost člověka; - orientuje se v problematice závislostí;	Drogy Automaty Kouření a alkoholismus Sekty a jejich problematika
Sebeuskutečňování, objevování sebe a okolního světa	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojmy sebereflexe, sebevědomí a sebehodnocení; - využívá technik pro rozvoj kreativity a asertivity; - připraví aktivity a hry pro děti a dospělé;	Sebeuvědomění, sebevědomí, sebepoznávání a sebehodnocení Seberozvíjení Kreativita, asertivita Praktická cvičení (hry, techniky)
Emoce, hodnoty, postoje	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - analyzuje hodnotový systém; - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje;	Základní pojmy Mapa emocí Hodnotový systém Názory a postoje (vlastní a druhé osoby) Konflikt, problém, krize a jejich řešení

Komunikace, kultura, reklama a společenské vystupování	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozdělí verbální a neverbální komunikaci; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci; • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým...), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klienta	Verbální a neverbální komunikace Základy společenského vystupování Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení a odívání Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Relaxace, psychohygiena, druhy terapií	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné relaxační techniky; • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie; dramaterapie, biblioterapie, canisterapie)	Význam duševní hygieny Relaxační techniky Charakteristika terapií (arte-, muziko-, ergo-, drama-, biblio-, canis-...)

Výtvarná výchova s metodikou**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	0	0	4
Roční	72	68	0	0	140

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci budou připraveni na aktivizační, volnočasovou a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé výtvarné aktivity pro děti i dospělé a seznámí se s arteterapií) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v běžné učebně, keramické dílně a v pleneriu. Nedílnou součástí výuky jsou pravidelné návštěvy výstavních prostor našeho regionu. Výuku tvoří seznámení s výtvarnými technikami a jejich následné osvojení. Ve všech ročnících, kdy je předmět vyučován, jsou žáci vedeni k podílu na výzdobě školy a její prezentaci (vánoční, velikonoční přání, školní akce, výrobky pro návštěvy). Ve 3. a 4. ročníku je výuka zaměřena více na metodiku výtvarných činností a praktické uplatnění v rámci budoucího povolání.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody, skupinová a individuální práce žáků. Výuka bývá doplněna exkurzemi, návštěvami výstav apod. Výuka je směřována k aplikaci na smluvených pracovištích, kde si žáci mohou vyzkoušet praktické výstupy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňovány jsou praktické dovednosti nejen výtvarné, ale i organizační a výchovné. V neposlední řadě je hodnocen postoj žáků k práci, individuální vývoj a využití znalostí z ostatních předmětů. Posuzuje se snaha o pozitivní změny ve znalostech, metodických výstupech a postojích.

Kladně se hodnotí ochota a schopnost získávat i rozvíjet vědomosti z praktických pracovišť, internetu apod.

Hodnocení je formou známky a doplněno slovním hodnocením každé výtvarné práce. Přičemž známka žáky rozdělí do skupin podle jejich výkonu, výtvarných dovedností.

Ve 3. a 4. ročníku se hodnotí zejména praktické výstupy, metodické chyby, organizační myšlení, využití mezioborových možností a zároveň musí žáci prokázat své teoretické znalosti při písemném zkoušení. Znamku budou tvořit známky z praktických výstupů a z písemných testů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence**Podílet se na zajišťování sociálních služeb**

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti VVM	
Předmět	Přínos, přesahy
Literární výchova	Nepsaná slovesnost a kultura
Organizace volného času	Metodika kulturně společenské činnosti nemocného
Praxe	Přímá péče a osobní asistence

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Výtvarná výchova s metodikou, 1. ročník, 2 hod. / týdně

Výtvarná kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; • orientuje se ve výtvarné kultuře a kulturních památkách regionu; • vyjádří vlastní prožitky z percepce výtvarných děl a okolního světa; • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.	Význam umění, výstavy, galerie, kulturní památky Výtvarné pomůcky, kých-define Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě

Výtvarné techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá výtvarné techniky; • vyjmenuje a popíše jednotlivé výtvarné techniky; • zvládá postupy výtvarných činností; • vytvoří si portfolio vlastních výtvarných prací;	Kresba - techniky kresby suchou stopou - techniky kresby mokrou stopou - volná tvorba Malba - temperové, akvarelové techniky - technika pastelu - volná tvorba Grafika - předgrafické techniky - techniky tisku z výšky, hloubky a plochy - volná a užitá tvorba Metodická příprava na praktické výstupy - aplikace výtvarných technik v sociálních oblastech Praktické činnosti související s ročními obdobími a významnými svátky (jaro, léto, podzim, zima, Velikonoce, Vánoce apod.)

Výtvarná výchova s metodikou, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Výtvarná techniky II.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činnosti pro rozvoj osobnosti • využívá výtvarné techniky; • vyjmenuje a popíše jednotlivé výtvarné techniky; • zvládá postupy výtvarných činností; • vytvoří si portfolio vlastních výtvarných prací a využívá je v praxi; • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti, formy a postupy arteterapie; • pracuje se škálou výtvarných technik, metod a forem.	Prostorová tvorba - modelování a konstruování - tvarování papíru - volná a užitá tvorba Netradiční výtvarné techniky – volná tvorba Kombinované výtvarné techniky – volná tvorba, kreativita Artefiletika a arteterapie – jejich aplikace v sociálních oblastech Praktické činnosti související s ročními obdobími a významnými svátky (jaro, léto, podzim, zima, Velikonoce, Vánoce apod.)

Tvořivé dílny**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	-	-	2	2	4
Roční	-	-	64	54	118

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci budou připraveni na aktivizační, volnočasovou a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé výtvarné a tvořivé aktivity pro děti i dospělé a seznámí se s arteterapií) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v běžné učebně, keramické dílně a v pleneriu. Nedílnou součástí výuky jsou pravidelné návštěvy výstavních prostor našeho regionu. Výuku tvoří seznámení s různými tvořivými činnostmi a jejich následné osvojení. Ve všech ročnících, kdy je předmět vyučován, jsou žáci vedeni k podílu na výzdobě školy a její prezentaci (vánoční, velikonoční přání, školní akce, výrobky pro návštěvy).

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody, skupinová a individuální práce žáků. Výuka bývá doplněna exkurzemi, návštěvami výstav apod. Výuka je směřována k aplikaci na smluvených pracovištích, kde si žáci mohou vyzkoušet praktické výstupy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňovány jsou praktické dovednosti nejen výtvarné, ale i organizační a výchovné. V neposlední řadě je hodnocen postoj žáků k práci, individuální vývoj a využití znalostí z ostatních předmětů. Posuzuje se snaha o pozitivní změny ve znalostech, metodických výstupech a postojích.

Kladně se hodnotí ochota a schopnost získávat i rozvíjet vědomosti z praktických pracovišť, internetu apod.

Hodnocení je formou známky a doplněno slovním hodnocením každé výtvarné práce. Přičemž známka žáky rozdělí do skupin podle jejich výkonu, výtvarných dovedností.

Ve 3. a 4. ročníku se hodnotí zejména praktické výstupy, metodické chyby, organizační myšlení, využití mezioborových možností a zároveň musí žáci prokázat své teoretické znalosti při písemném zkoušení. Znamku budou tvořit známky z praktických výstupů a z písemných testů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence**Podílet se na zajišťování sociálních služeb**

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti TVD	
Předmět	Přínos, přesahy
Literární výchova	Nepsaná slovesnost a kultura
Organizace volného času	Metodika kulturně společenské činnosti nemocného
Praxe	Přímá péče a osobní asistence

Tvořivé dílny, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Volnočasové aktivity a tvořivé činnosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé, rukodělné a umělecké) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; - volí formy a techniky aktivizačních a výtvarných činností adekvátně klientům; - vytvoří si portfolio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci	Motivace, výběr vhodné techniky a námětu Výtvarná tvorba s textilem a kombinované techniky s různými materiály. Netradiční výtvarné techniky (např. práce s akrylovou barvou, studený porcelán, vosk...) Ruční práce (práce s přírodními materiály, s různými textilními vlákny – háčkování, vyšívání, pletení, uzlové techniky apod.) Činnosti zaměřené tematicky (svátky, významné dny...) Tvořivé činnosti související s ročními obdobími

Tvořivé dílny, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Speciální výtvarné techniky	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje osvojené volnočasové aktivity, tvořivé činnosti a výtvarné techniky v sociální oblasti; - pracuje se škálou volnočasových aktivit, aktivizačních činností a výtvarných technik, materiálů a forem;	Aplikace výukových metod do soc. oblastí Volnočasové aktivity a tvořivé činnosti Speciální výtvarná výchova Projektová tvorba Praktické výstupy

Příprava na praktickou maturitní zkoušku	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vytváří programy v rámci volnočasových aktivit a aktivizačních činností pro klienty různých věkových skupin;	Didaktické výstupy žáků

Hudební výchova**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	0	0	0	2
Roční	72	0	0	0	72

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci si osvojí vybrané poznatky z oblasti hudby, hudebních děl a osobností hudby. Budou připraveni na výchovnou, aktivizační a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé hudební aktivity a seznámí se s arteterapií) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v běžné učebně vybavené multimediální technikou a hudebními nástroji. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů a reálií. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka je doplněna poslechem skladeb z jednotlivých hudebních období a prezentacemi žáků na zvolené téma. Výuka může být doplněna návštěvou koncertu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je znalost teorie a její aplikace v praxi, využití znalostí z ostatních předmětů, zejména dějepisu, literární a výtvarné výchovy.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- u ústního zkoušení
- v odevzdaných samostatných úkolech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti HUV	
Předmět	Přínos, přesahy
Dějepis	Historie, významné osobnosti
Hudebně dramatické aktivity	Hudební výchova a její cíle, Česká orffovská škola

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hudební výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Hudební nauka	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní hudební pojmy - popíše základy notového zápisu; - rozlišuje stupnice a zaznamenává je; - má vytvořeny hudební a pěvecké návyky; - chápe význam hudby pro kultivaci jedince.	Základní hudební pojmy: tón, interval, akord, melodie. Základní notový zápis, houslový klíč. Taktová označení, délky not, posuvky, pomlky. Stupnice a intervaly. Využití hudební tvorby pro různé věkové skupiny. Práce s knihami, časopisy, internetem a médii – příprava na vytváření portfolia a jeho rozšiřování. Kultivace pěveckého a hlasového projevu.

Dějiny hudby	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní charakteristiky hudebních období; - zařadí hudební díla do jednotlivých historických období; - vytváří prezentace o osobnostech hudby.	Počátky hudby, starší období dějin evropské hudby (600-1600). Novější období dějin evropské a světové hudby (1600-1900). Nejnovější období dějin hudby po současnost. Práce s knihami, časopisy, internetem a médii – vytváření prezentace o osobnostech hudby.

Hudební a dramatická výchova (HDV) a hudebně dramatické aktivity (HDA)**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník HDV	3. ročník HDA	4. ročník HDA	Celkem
Týdenní	0	1	2	2	5
Roční	0	34	64	54	152

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci budou připraveni na výchovnou, aktivizační a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé dramatické aktivity a seznámí se s dramatem), osvojí si vybrané poznatky z oblasti hudební výchovy a její metodiky. Budou připraveni na výchovnou, aktivizační a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé hudební a dramatické aktivity, seznámí se s muzikoterapií a dramaterapií) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v běžné učebně, učebně hudební výchovy a v tělocvičně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky a dále praktická cvičení. Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody, kooperativní vyučování, skupinová a individuální práce žáků. Žáci jsou vedeni k práci s texty a loutkami či rekvizitami. U žáků jsou rozvíjeny zejména organizační schopnosti, schopnosti řízení a hodnocení hudebních činností v daných věkových skupinách s využitím dostupných hudebních pomůcek, nástrojů a techniky. Výuka může být doplněna exkurzemi, návštěvou koncertu, divadelních a filmových představení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů, především z českého jazyka a z literární výchovy.

Hodnotit se budou zejména praktické výstupy (práce s loutkou či maňáskem, monolog, nácvik správné výslovnosti atd.) a zároveň musí žáci prokázat své teoretické znalosti při písemném zkoušení. Znamku budou tvořit známky z praktických výstupů a z písemných testů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- stanovovat si priority a cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Odborné kompetence

Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti LDV	
Předmět	Přínos, přesahy
Literární výchova	Nepsaná slovesnost a kultura, dějiny, literární teorie
Český jazyk	Slohová a komunikační výchova, práce s textem
Osobnostní výchova	Komunikace, kultura a společenské vystupování
Pedagogika	Hra

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hudební a dramatická výchova 2. ročník, 1 hod. / týdně	
Charakteristika předmětu, kultura mluveného projevu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s hlasem; • ovládá správnou výslovnost;	Podstata a úkoly předmětu Tvorba a vlastnosti hlasu, práce s vlastním hlasem, řeč, tvorba hlásek Nauka o spisovné výslovnosti

Základy uměleckého přednesu	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • výrazně vypráví, čte a recituje; • je schopen improvizace, pracuje s hlasem; • využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů a podporuje jejich; mediální a počítačovou gramotnost; • užívá zásady uměleckého přednesu při práci s dětským přednášečem;	Práce s hlasem - možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu Zásady uměleckého přednesu, typy přednesu Práce s dětským přednášečem Výběr textu, zadání monologu

Fenomén hry	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • teoreticky chápe pojem hra; • užívá techniky a typologii her; • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; • v rámci hry je schopen improvizace.	Hry jako hybná síla vývoje dětské osobnosti Hra se světlem, se zvukem - možnosti tvořivé práce s předmětem, s rekvizitou - základy improvizace Vytvoření portfolia her pro využití v praxi (seznamovací, námětové, sociální, motivační a aktivizační hry...) Využití hudby v rámci aktivizace a motivace klientů

Hudebně dramatické aktivity, 3. ročník, 2 hod. / týdně	
Hudební výchova a její cíle	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje cíle HUV	Vysvětlení pojmu a principy HVM Pojetí HUV a ukázky činností

Hudební vývoj jedince	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše hudební vývoj jedince.	Hudební vývoj dítěte Vývoj hudebních dovedností Poruchy ve vývoji hudebních činností Hudební sluchová představivost a cvičení Rytmus a cvičení na rytmus

Hudební a dramatické aktivity při práci s klienty	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné metody hudebně-dramatické práce pro různé věkové skupiny klientů; • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem; • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty.	Cíle, didaktické zásady a motivace v rámci hudební a dramatické výchovy Dramaterapie Masky, loutky, maňásci, loutkové a rolové hry Portfolio hudebních a dramatických aktivit pro aktivizaci a motivaci klientů (dětí, mládeže, dospělých – zdravých, handicapovaných)

Poslech	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá poslech při práci s klienty	Úvod do problematiky, teorie poslechu, metodika Ukázky praktických poslechových cvičení a rozbor Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty)

Práce s písní, orffovské a léčivé nástroje	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá lidovou a umělou píseň jako prostředek pro rozvoj hudebních dovedností a estetického citění klienta - využívá orffovské a léčivé nástroje k rozvoji rytmických schopností klientů.	Lidová, umělá píseň a její nácvik Teorie zpěvu, vícehlas Principy, nástroje a metodika Ukázky činností s orffovskými a léčivými nástroji Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty)

Hudebně dramatické aktivity, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Hudebně-dramatická a pohybová výchova	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří vhodné pohybové cvičení k hudebnímu materiálu pro klienty různých věkových kategorií a handicapované klienty - využije metody improvizace a pantomimy - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti, návyky a využívá je při práci s klienty; - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty.	Základní prvky hudebně pohybových činností a jejich metodika Ukázky hudebně pohybových činností, rozbor Improvizace a pantomima Hudebně-dramatická hra – samostatná tvorba Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty) Příprava na praktickou maturitní zkoušku v zařízeních

Zdravotní a pohybové aktivity**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	2	3
Roční	0	0	32	54	86

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci budou připraveni na výchovnou, aktivizační a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé pohybové aktivity pro děti i dospělé a získají znalosti ze zdravotní tělesné výchovy a o TV u nevidomých) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v tělocvičně školy (praktická část) a v běžné učebně (teoretická část). Součástí výuky je promítání instruktážních dokumentů a filmů. Výukové formy a metody vyučování jsou voleny podle charakteru učiva. Teorie je propojována s praktickými výstupy žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, osvojení teoretických vědomostí a jejich aplikace v praxi. Posuzuje se snaha o pozitivní změny ve znalostech, metodických výstupech a postojích.

Kladně se hodnotí ochota a schopnost získávat i rozvíjející vědomosti z praktických pracovišť, internetu apod.

Hodnotit se budou zejména praktické výstupy a zároveň musí žáci prokázat své teoretické znalosti při písemném zkoušení. Znamku budou tvořit známky z praktických výstupů a z písemných testů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence**Podílet se na zajišťování sociálních služeb**

- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZTV	
Předmět	Přínos, přesahy
Tělesná výchova	Teoretické poznatky z TV, sportovní hry, posilování, pohybové dovednosti, atletika, gymnastika, cvičení s hudbou, základy ZTV
Hudebně dramatické aktivity (dramatická výchova)	Hudebně pohybová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Zdravotní a pohybové aktivity, 3. ročník, 1 hod. / týdně	
Charakteristika tělesné výchovy, tělovýchovné názvosloví	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje názvosloví při tělovýchovných činnostech; • orientuje se v historii TV; • popíše zásady bezpečnosti při TV; • znázorní graficky tělesná cvičení.	Cíle a úkoly TV, její historie. Cvičební jednotka, tělovýchovná chvilka, bezpečnost TV a záchrana v TV. Pojmenování tělesných cvičení, grafické znázornění.
Anatomie a fyziologie svalů, pohybové schopnosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše pohybový aparát, orientuje se ve svalech; • aplikuje fyzikální vlastnosti na pohyby těla; • charakterizuje pohybové schopnosti.	Svalstvo – posturální, fyzické. Funkce svalů. Pohybové schopnosti – síla, rychlost, vytrvalost a obratnost.
Pohybové hry pro různé věkové kategorie a zdravotně postižené	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení pro různé věkové kategorie a zdravotně postižené (např. nevidomé a slabozraké, jedince s mentálním, smyslovým postižením) • vytvoří si portfolio her	Pohybové hry s využitím netradičních pomůcek, pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním, psychomotorické hry. Cvičení a hry pro zdravotně postižené. Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty) Portfolio her.

Zdravotní a pohybové aktivity, 4. ročník, 2 hod. / týdně

Lokomoční, manipulační a uchopovací pohyby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje lokomoční a nelokomoční pohyby; • popíše vývoj pohybových dovedností u dětí; • zvolí vhodné prostředky a postupy podporující fyzické a motorické schopnosti u dětí a dospělých; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; • osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu.	Vymezení pojmů, vývoj pohybových dovedností u dětí. Lezení, plazení, chůze, běh, skok. Rozvoj jemné motoriky, manipulační pohyby, házení, chytání. Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty)

Zdravotní TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve zdravotních skupinách; • vyjmenuje pohybová omezení; • popíše SDT; • charakterizuje VDT, vyjmenuje jeho příčiny a důsledky; • zvolí vhodná cvičení k prevenci a nápravě VDT, obezity, ploché nohy;	Zdravotní skupiny, pohybová omezení. SDT (správné držení těla), VDT (vadné držení těla) – jeho příčiny a důsledky, ploché nohy. Nápravná zdravotní cvičení. Praktické výstupy žáků (simulace práce s klienty)

Strečink a relaxace, dechová cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojmy strečink a relaxace; • popíše dechová cvičení; • využívá techniky relaxace a strečinku.	Teorie strečinku a relaxace. Dechová cvičení. Praktické ukázky.

Hra na hudební nástroj**HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	1	2
Roční	0	0	32	27	59

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci si osvojí vybrané poznatky z oblasti hudební výchovy, její metodiky, základů hry na hudební nástroj. Budou připraveni na výchovnou, aktivizační a zájmovou činnost (naučí se připravovat a realizovat různé hudební aktivity a doprovodit na hudební nástroj) a tyto vědomosti a dovednosti aplikují při práci s klienty. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence z jiných vzdělávacích oblastí (estetické vzdělávání, tělesná výchova, apod.).

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Výukové strategie:

Výuka se realizuje v běžné učebně vybavené multimediální technikou a hudebními nástroji. Tvoří ji převážně výuka hry na hudební nástroj. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci budou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka může být doplněna návštěvou koncertu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je znalost teorie a její aplikace v praxi, využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- hry na nástroj
- z didaktických výstupů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Odborné kompetence**Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti HHN	
Předmět	Přínos, přesahy
Hudební výchova	Hudební nauka
Hudebně dramatické aktivity	Práce s písní

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Hra na hudební nástroj, 3. ročník, 1 hod. / týdně	
Příprava pro hru na nástroj	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá notový zápis; - orientuje se v notách a jejich délkách.	Princip hry na nástroj. Notový zápis, délky not (opakování 2. ročník)

Hra z not, píseň a doprovody I.	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá techniku hry na hudební nástroj; - doprovodí na hudebním nástroji jednoduché písně.	Základní notopis. Nácvič hry na hudební nástroj. Hudební doprovod písní.

Hra na hudební nástroj, 4. ročník, 1 hod. / týdně	
Hra z not, píseň a doprovody II.	
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání
Žák: - zvládá techniku hry na hudební nástroj; - doprovodí na hudebním nástroji jednoduché písně.	Základní notopis. Nácvič hry na hudební nástroj. Vytvoření portfolia s doprovody písní. Hudební doprovod písní.

Organizace volného času

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	0	2	2
Roční	0	0	0	54	54

Charakteristika předmětu

Okruh zahrnuje metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace klientů a nemocných. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetrovatele.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy (zdravotní tělesné výchovy), IKT apod., i náměty průřezových témat. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně (případně v učebně LDV, tělocvičně). Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vychází ze školního řádu - hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe, přístup k předmětu, vztah k lidem, postoj k práci, práce ve skupině. Kladně se bude hodnotit snaha o rozvoj osobnostních vlastností, pozitivních návyků a postojů pro práci s klienty.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OVC	
Předmět	Přínos, přesahy
Český jazyk	Jazyková kultura
Etická výchova	Uplatnění morálních principů, tolerance a empatického přístupu, etika Multikulturalismus, problematika sekt
První pomoc, péče o zdraví	Zdraví
Pedagogika	Výchova jako předmět pedagogické vědy, hra
Občanská nauka	Člověk a právo Člověk jako občan
Sociální péče	Sociální služby
Speciální pedagogika	Obory SPP
Sociální právo	Sociální politika
Osobnostní výchova	Emoce, hodnoty, postoje, sebeuskutečňování

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Organizace volného času, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Pojetí předmětu, příprava aktivit	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní přínos organizace volného času pro výchovnou a aktivizační činnost; • pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; • podporuje digitální a mediální gramotnost klientů; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh úspěšnost programu; • uplatní prostředky sociální aktivizace nemocných; • zohlední při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného;	Zaměstnání uživatelů/klientů/nemocných v sociálních a zdravotnických zařízeních – vyhledávání informací, práce s didaktickou a multimediální technikou. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Kreativní práce	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá ruční práce pro aktivizaci klientů; • pracuje se škálou materiálů, forem a technik během kreativní práce; • osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování volného času.	Kreativní tvořivé činnosti (zaměstnání klientů). Ruční práce. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Pastorační činnost	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem pastorační činnost; - charakterizuje osobnost pastora.	Pastorační činnost ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Osobnost pastora.

Metodika kulturně společenské činnosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zohlední při uvedených činnostech osobnost a práva jedince; - výrazně vypráví, čte a recituje; - využívá četbu, televizi, rozhlas, poslech a hudební dovednosti při práci s klienty; - připraví vhodný a přitažlivý program pro klienty s ohledem na věk a zdravotní stav; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - organizuje přiměřeně náročné herní činnosti a aktivity.	Výtvarné umění: - výtvarná činnost dětí a dospělých - estetika prostředí Hudba a její působení: - poslech hudby - spojení hudby s pohybem - relaxace s hudbou Literární aktivity. Dramatizace. Společenské hry. Film. Divadelní představení. Muzeum. Galerie. Organizace výletů a dalších aktivit pro klienty sociálních zařízení apod.

6.9.4 Sociální vztahy a dovednosti

Psychologie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	2	8
Roční	72	68	64	54	258

Charakteristika předmětu

Okruh zahrnuje učivo z psychologie (obecné, vývojové, sociální, klinické a patopsychologie) a komunikace. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní, komunikativní a sociální kompetence, zejména vztah ke klientům. Učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů, aplikovat vhodné postupy při kontaktu s klienty a jejich příbuznými a dále využívat získané dovednosti i v běžném životě. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků, vstřícnosti vůči klientům, odolnosti vůči stresu a prevenci syndromu vyhoření.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednosti sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenského vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti psychologie a komunikace. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky žáci prezentují, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- a) v testech z tematických celků
- b) v testech z jednotlivého učiva
- c) z práce při hodině
- d) z ústního zkoušení
- e) z práce ve skupině

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

-
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Odborné kompetence***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PSY	
Předmět	Přínos, přesahy
Český jazyk	Jazyková kultura
Etická výchova	Uplatnění morálních principů, tolerance a empatického přístupu, etika Multikulturalismus, problematika sekt
První pomoc, péče o zdraví	Zdraví
Pedagogika	Výchova jako předmět pedagogické vědy, hra
Občanská nauka	Člověk a právo Člověk jako občan
Sociální péče	Sociální služby
Speciální pedagogika	Obory SPP
Sociální právo	Sociální politika
Osobnostní výchova	Emoce, hodnoty, postoje, sebeuskutečňování

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Psychologie, 1. ročník, 2 hod. / týdně	
Psychologie jako věda a obecná psychologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor; - popíše přínos psychologie pro osobní život i sociální činnost; - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách; - klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy pamětí, její vývoj a možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; - používá jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických stavů;	Vymezení předmětu. Vývoj psychologie jako vědy. Obory psychologie. Význam psychologie pro profesi pracovníků v sociálních službách. Struktura lidské psychiky. Psychické procesy a stavy (psychické funkce).
Psychologie osobnosti	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku;	Determinace lidské psychiky. Pojetí osobnosti. Typologie osobnosti. Vlastnosti a rysy osobnosti. Metody poznávání osobnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování.	

Psychologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně	
Sociální psychologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní proces socializace osobnosti, její fáze, faktory a mechanismy; • identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotyp v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb; • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; • vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; • objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci.	Vymezení předmětu. Socializace. Sociální interakce. Komunikace. Sociální učení. Sociální skupina: - dělení skupin - role ve skupině - dynamické procesy ve skupině Sociální patologie.

Psychologie učení	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy učení; - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;	Předmět psychologie učení. Druhy učení.

Sociální interakce a komunikace	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - osvojil si zásady týmové práce a komunikace; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - identifikuje významy neverbálních signálů - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny;	Profesní a společenská kultura. Způsoby chování: - profesionální chování - asertivní a neasertivní chování - direktivní a nedirektivní chování - evalvační a devalvační Komunikace - druhy - zásady komunikace s dětmi, hendikepovanými, s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny - komunikační situace Konflikt – druhy, řešení konfliktních situací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	

Psychologie, 3. ročník, 2 hod. / týdně

Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka; - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období; - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů; - respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět; - vysvětlí, jak se do práce sociálního pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap.	Procesy a činitele psychického vývoje. Periodizace psychického vývoje. Charakteristika jednotlivých vývojových etap člověka.

Poruchy psychických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede přehled kognitivních procesů; - charakterizuje jednotlivé kognitivní funkce a jejich poruchy;	Přehled poruch jednotlivých psychických funkcí.

Psychologie, 4. ročník, 2 hod. / týdně	
Klinická psychologie a patopsychologie	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; • posoudí projevy chování z hlediska možných příčin a možnosti změny; • vymezí poruchy saturace potřeb; • rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace; • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence jeho vzniku; • charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů; • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; • využívá zásady a postupy vyjednávání; • zohledňuje při komunikaci multikulturní i sociální specifika klientů; • analyzuje, diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	Základní okruhy obecné psychopatologie. Psychologická problematika nemocných a zdravotně postižených. Vybrané duševní a behaviorální poruchy. Psychologická problematika sociální patologie.

7. Podmínky realizace

Koordinátor ŠVP je Mgr. Petra Hanušová. Na přípravě a realizaci ŠVP koordinátor spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. Pro uskutečňování vzdělávání podle ŠVP jsou ve škole vytvářeny vhodné realizační podmínky.

Personální podmínky

V rámci předmětů učitelé vzájemně spolupracují. Pedagogický sbor se skládá z aprobovaných učitelů, vyučující mají možnost se dále vzdělávat, účastnit se seminářů a školení. Ve škole pracuje aprobovaný výchovný poradce a metodik školní prevence a kariérový poradce, dále ve škole působí spirituál školy.

Odbornou výuku zajišťují interní popř. externí vyučující (učitelé výtvarné, hudebně-dramatické výchovy a jejich metodik, zdravotní a tělesné výchovy s metodikou, speciální pedagogiky...), kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností.

Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy.

Základní materiální podmínky

Vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách (učebna výpočetní techniky, ošetrovatelství, jazyková učebna, tělocvična). Všechny učebny jsou vybaveny novým, účelovým a funkčním zařízením. Většina učeben je vybavena didaktickou technikou. Odborné učebny umožňují dělení tříd na skupiny, individuální práci žáků, individuální přístup vyučujících, dále slouží pro praktickou výuku. Vybavení školy je modernizováno v rámci finančních možností.

Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru sociální vychovatel

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v kmenových a odborných učebnách ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích a formou souvislé odborné praxe organizované školou také na smluvních pracovištích.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována v učebnách hudební výchovy, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, tělocvičně a ošetrovatelství. Tyto učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami a multimediální technikou, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory a pomůckami v souladu s požadavky BOZP, které umožňují realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků. V rámci výtvarné výchovy učitelé využívají keramickou dílnu, která je vybavena hrnčířským kruhem a vypalovací pecí, tělocvična je vybavena pomůckami a zařízením pro výuku dramatické výchovy, zdravotního tělocviku a metodiky tělesné výchovy. Pro výuku v oblasti péče o nemocné a handicapované využívají učitelé učebny Ošetrovatelské péče.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Učebny školy mohou žáci využívat i po vyučování. Škola nabízí a organizuje další vzdělávací, volnočasový program a doučování žáků. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry/volejbal, /florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek.

8 Charakteristika spolupráce

Spolupráce se sociálními a zdravotními partnery

Škola pravidelně spolupracuje se zdravotnickými, sociálními a vzdělávacími zařízeními v náchodském okrese (Diakonie, Úřad práce, církev, MŠ a ZŠ, MSSS, stacionáře...). S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Žáci oboru Sociální činnost vykonávají učební a odbornou praxi v nejrůznějších státních, církevních a soukromých sociálních, zdravotnických a školských zařízeních. Praktická výuka je organizována v souladu s právními předpisy (MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. V zaměření sociální výchovy se žáci učí vykonávat pod odborným vedením činnosti pedagogické a sociální péče o děti bez nebo se sociálním nebo zdravotním handicapem. Odbornou a učební praxi vede učitelka odborné praxe, která spolupracuje s pracovníky daného zařízení. Odbornou praxi řídí na pracovišti pověřený pracovník daného zařízení, se kterým učitelka odborné praxe úzce spolupracuje.

Škola jednou ročně organizuje Pohádkové putování pro děti MŠ, I. stupně ZŠ a stacionářů.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky
- jeden zástupce z řád zákonných zástupců je volen do Školské rady

Pravidelné školní akce:

- dny otevřených dveří
- Fair trade přestávky
- bohoslužby
- ples

9 Projekty

Projektové dny

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Žáci ve spolupráci s učiteli připravují projektové dny zaměřené na různá významná období nebo vztahující se k určitým společensky významným událostem. Konkrétní termín stanovuje ředitel školy po domluvě s hlavním organizátorem akce.

Charitativní programy

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Světluška

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány Nadačním fondem Českého rozhlasu. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Výtěžek sbírky je určen dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením.

Květinový den

Jedná se o tradiční veřejnou sbírku Ligy proti rakovině Praha. Žáci se aktivně podílí na prodeji kytic. Cíle sbírky:

Preventivně působit na širokou veřejnost prostřednictvím letáků s informacemi. Za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině – na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center.

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, předcházení školní neúspěšnosti

I. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- (1) Za nadaného žáka se dle vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovednostech.
- (2) Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
- (3) Pro nadané a mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky

- (1) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.
- (2) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.
- (3) Individuální vzdělávací plán obsahuje:
 - a) závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
 - b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
 - c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
 - d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
 - e) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
 - f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
 - g) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením,
 - h) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu⁹).

-
- (4) Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
 - (5) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
 - (6) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
 - (7) Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

II. Přechzení do vyššího ročníku

- (1) Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- (2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti,
 - c) přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
- (3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
- (4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.
- (5) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- (6) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
- (7) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
- (8) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.
- (9) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

III. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření

podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření zahrnují:

- *Poradenskou pomoc školy* (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra), viz www.nuv.cz
- *Úpravu organizace vzdělávání* (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- *Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání* – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání
- *Úpravu výstupů ze vzdělávání* – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením),

- *použití kompenzačních pomůcek*, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a)}, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- **asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka-například speciálního pedagoga;**
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- *využívání IVP* (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na **základě doporučení školského poradenského zařízení**. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15.

- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a)** úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b)** časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c)** úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d)** případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k Vyhlášce č.27/2016 Sb.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 4

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Je možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družinu, školní klub. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole, a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Ředitel školy, poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální PO (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního PO škola řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

Podpůrná opatření podle odstavce 2 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích

potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Škola vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP – je přílohou tohoto dokumentu. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Podpůrná opatření **druhého až pátého** stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

Rodič (žák) respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení SVP žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy

b) pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

c) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

Rodič nebo zletilý žák přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta. Žákům a studentům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tito žáci a studenti osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola nebo školské zařízení tlumočníka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

Přehled základních kroků při získávání podpůrného opatření

Opatření 1. stupně

SŠ vzdělává žáka s využitím podpůrných opatření 1. stupně (individuálně, či zpracuje PLPP)

- pravidelná podpora školním poradenským pracovištěm a pedagogy
- podpora je úspěšná a není tak třeba vyšetření v ŠPZ

Opatření 2. – 5. stupně

SŠ doporučí návštěvu ŠPZ, případně se k ní rodič sám rozhodne

- nejpozději do 3 měsíců od objednání je vystaveno doporučení ke vzdělávání žáka

SŠ doporučí návštěvu ŠPZ, ale rodič nebo zletilý žák nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení PO

- škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost (mezní varianta).

Pomoc ŠPZ (PPP/SPC)

- Posoudí vzdělávací potřeby žáka, vyhodnotí závěry vyšetření.
- Doporučí podpůrná opatření ve vzdělávání žáka (2. - 5. stupeň podpory).

Vyhodnocování účelnosti podpory

- ŠPZ pravidelně po jednom roce u žáků s LMP vyhodnocuje účinnost opatření, kontroluje IVP a poskytování všech podpůrných opatření; kontrola IVP a jeho naplňování probíhá 1x ročně.
- V ostatních případech pak ŠPZ provádí kontrolu doporučení zpravidla do dvou let.
- Účinná podpora → integrace žáka.
- Neúspěšná podpora → revize rozhodnutí → nové doporučení.
-

IV. Předcházení školní neúspěšnosti

Příčiny školní neúspěšnosti

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, v jejich motivaci a výkonnosti, ale také rozdíly ve způsobech rodinné výchovy.

Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit.

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Jak řešit školní neúspěšnost:

Je třeba přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice žáka, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby byla nastavena taková podpůrná opatření, která povedou k zastavení poklesu jejich výkonu a která povedou k návratu žáka mezi "školsky úspěšné žáky".

Na základě diagnostiky a potřeb žáka zvolíme individuální vhodná opatření:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a **vytvoření individuálního vzdělávacího plánu**.
2. Žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.
3. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností. Těmto žákům nabízíme podporu při zvládnutí zameškané látky-plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory žáka. Významným faktorem při řešení školní úspěšnosti žáka s vysokou absencí je spolupráce s rodiči.
 1. Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu dítěte prostřednictvím serveru Bakaláři, do kterého učitelé vkládají známky.
 1. Na konci 1. a 3. čtvrtletí jsou organizovány třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o dění ve škole a mohou konzultovat s jednotlivými vyučujícími prospěch svého dítěte.
 2. Pokud žák výrazně neprospívá a rodič se na schůzku nedostaví, je vyzván ke konzultační schůzce, které se účastní třídní učitel, učitelé daných předmětů, výchovný poradce, ředitel školy. Při této schůzce se zvolí vhodné postupy a opatření, popřípadě je rodičům doporučena diagnostika dítěte v PPP, pokud tomu tak již není.
 3. Na schůzce se domluví termín dalšího setkání, při kterém dojde k vyhodnocení dosavadní práce. Za koordinaci odpovídá třídní učitel.
 4. Pokud se situace nelepší i přesto, že se žák snaží, je nabídnut žákovi plán pedagogické podpory.

5. Plán pedagogické podpory vyhodnocujeme nejpozději 3 měsíce po jeho stanovení. V případě, že je účelný a žákův prospěch se zlepšil, je třeba v dodržování postupů stanovených v PLPP pokračovat. Pokud se postupy stanovené v PLPP jeví jako neúčelné, je možné navrhnout diagnostiku žáka v PPP nebo jiném školském poradenském pracovišti.

6. **Možnosti pomoci žákovi, který je ve škole neúspěšný, jsou široké. Nutné je si uvědomit, že hlavní podíl na zlepšení situace nese sám žák.**

V rámci **PLPP** se mohou stanovit tyto možnosti pomoci: individuální konzultace s učiteli, individuální práce se žákem v rámci hodiny, pomoc při doplňování učiva, poskytnutí rozšiřujících materiálů, zápisů z hodiny, podpora při výkladu nového učiva – zpětná vazba, zda žák chápe probíranou látku. Do těchto postupů řadíme i formy doučování, zadávání domácích úloh rozšiřujících kompetence v daném předmětu.

Nedílnou součástí PLPP je spolupráce s rodiči.

Pokud je absence žáka tak vysoká, že nemůže být na konci pololetí hodnocen, bude z předmětů, kde nemá klasifikační podklady neklasifikován. Pokud je žák neklasifikován, bude hodnocen v náhradním termínu – náhradní termín hodnocení stanoví ředitel školy. Pokud se žák z důvodu nemoci nemůže k přezkoušení dostavit, musí se předem omluvit a svou absenci doložit potvrzením od lékaře. Hodnocení v náhradním termínu musí proběhnout za první pololetí do 30. června daného roku a za 2. pololetí do 31. srpna daného roku

INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PROGRAM:

Individuální výchovný program (dále jen IVP) je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Čím IVP je:

- IVP je nástrojem spolupráce a komunikace.
- Cílem IVP je pojmenování problému, označení slabých míst a vyhledání vhodné podpory.
- IVP vybízí všechny zúčastněné strany k přijetí určitého dílu zodpovědnosti na vzniku/pokračování rizikového chování žáka a na závazku při jeho řešení.
- Spolupráce formou IVP je pro všechny zúčastněné dobrovolná.
- Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.
- Spolupráce prostřednictvím IVP a její dokumentace je pro školu uceleným přehledem o využití různých možností podpory žáka/zákonných zástupců a usnadňuje tak indikaci rodiny pro její případné předání k represivnímu řešení rizikového chování (postoupení případu další straně).
- IVP škole poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování.

Školská poradenská pracoviště, se kterými škola spolupracuje, jsou:

Pedagogicko-psychologické poradny

Speciálně pedagogická centra

Obsah

1 Identifikační údaje	2
2 Profil absolventa	3
3 Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1 Pojetí vzdělávání	9
3.2 Začlenění průřezových témat	12
4 Učební plán	13
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6 Učební osnovy	18
6.1 Jazykové vzdělávání	18
Český jazyk	18
Anglický jazyk	27
6.2 Společenskovědní vzdělávání	37
Dějepis	37
Občanská nauka	43
Křesťanství a křesťanská etika	51
Základy práva	57
6.3 Přírodovědné vzdělávání	63
Fyzika	64
Chemie	70
Biologie	76
6.4 Matematické vzdělávání	82
Matematika	82
6.5 Estetické vzdělávání	89
Literární výchova	89
6.6 Vzdělávání pro zdraví	96
Tělesná výchova	96
6.7 Informatické vzdělávání	105
Informatika	105
6.8 Ekonomické vzdělávání	113
Základy ekonomiky	113

6.9 Odborné vzdělávání	120
6.9.1 Řízení sociálních služeb	122
Sociální péče	122
Sociální právo	129
6.9.2 Přímá péče a osobní asistence	136
Somatologie	136
Zdravotní nauky	141
Péče o nemocné a postižené	147
Gerontologie.....	156
První pomoc, péče o zdraví	163
Praxe	169
6.9.3 Sociálně-výchovná činnost	178
Pedagogika	178
Speciální pedagogika	184
Osobnostní výchova	189
Výtvarná výchova s metodikou.....	195
Tvořivé dílny.....	200
Hudební výchova	205
Hudební a dramatická výchova/dramatické aktivity	209
Zdravotní a pohybové aktivity	215
Hra na hudební nástroj	220
Organizace volného času	224
6.9.4 Sociální vztahy a komunikace.....	230
Psychologie	230
7 Podmínky realizace	240
8 Charakteristika spolupráce	242
9 Projekty	243
10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, předcházení školní neúspěšnosti	244