

---

# KOMPLETNÍ ŠVP

---

## 1 Identifikační údaje

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Název ŠVP</b>             | Praktická sestra                      |
| <b>Verze</b>                 | 3.0                                   |
| <b>Platnost ŠVP</b>          | 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem      |
| <b>Forma vzdělávání</b>      | denní forma vzdělávání                |
| <b>Koordinátor</b>           | Mgr. Petra Hanušová                   |
| <b>Délka studia v letech</b> | 4.0                                   |
| <b>Stupeň vzdělání</b>       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <b>Název RVP</b>             | RVP53-41-M/03 Praktická sestra        |

|                    |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b> | Střední zdravotnická škola Náchod – Evangelická akademie       |
| <b>Adresa</b>      | Kladská 335, Náchod 547 01                                     |
| <b>IČO</b>         | 00189391                                                       |
| <b>REDIZO</b>      | 600012247                                                      |
| <b>Ředitel</b>     | Mgr. Bc. David Hanuš, MBA                                      |
| <b>Telefon</b>     | 491 427 850                                                    |
| <b>Email</b>       | sekretariat@zdravkanachod.cz                                   |
| <b>www</b>         | <a href="http://www.zdravkanachod.cz">www.zdravkanachod.cz</a> |

|                   |                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatel</b> | Českobratrská církev evangelická                   |
| <b>Adresa</b>     | Jungmannova 29, 111 21 Praha 1                     |
| <b>IČO</b>        | 00445223                                           |
| <b>Telefon</b>    | 224 999 211                                        |
| <b>Email</b>      | <a href="mailto:srcce@srcce.cz">srcce@srcce.cz</a> |
| <b>www</b>        | <a href="http://www.srcce.cz">www.srcce.cz</a>     |

## 2 Profil absolventa

|                   |                                                                                        |                        |             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| Škola             | Střední zdravotnická škola Náchod - Evangelická akademie se sídlem Kladská 335, Náchod |                        |             |
| Zřizovatel        | Českokobratrská církev evangelická, Jungmannova 29, 111 21 Praha 1                     |                        |             |
| Název ŠVP         | Praktická sestra                                                                       |                        |             |
| Kód a název oboru | RVP 53-41-M/03 Praktická sestra                                                        | Délka studia v letech: | 4.0         |
| Platnost          | 1. 9. 2024                                                                             | Forma vzdělávání       | denní forma |

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce zdravotnického pracovníka, který se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry, porodní asistentky podílí na poskytování specializované nebo vysoce specializované péče v rámci ošetrovatelského procesu. Zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent je vzděláván tak, aby získal kompetence v oblasti odborných vědomostí, dovedností a návyků, ale také kompetence ve všeobecném vzdělání.

### Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních (lůžkového a ambulantního charakteru), hospicích, v zařízeních pro seniory, v domácí ošetrovatelské péči, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů, v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou a dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

#### Klíčové kompetence

##### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- 
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - **Kompetence k řešení problémů**
    - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
    - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - **Komunikativní kompetence**
    - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
    - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
    - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
    - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
    - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
  - **Personální a sociální kompetence**
    - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
    - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- 
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
  - **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
    - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
    - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
    - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
    - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
    - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
    - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
    - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
    - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
    - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
    - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
    - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

---

• **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, digramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

• **Digitální kompetence**

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Odborné kompetence**

- **Poskytovat nebo zajišťovat** bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

**ABSOLVENT:**

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže

- rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin a pečuje o vyprazdňování
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
- **Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

**ABSOLVENT:**

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost

- 
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
  - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
  - provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomii
  - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
- 
- **Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**
  - **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**  
**ABSOLVENT:**
    - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
    - má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
    - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
    - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.**  
**ABSOLVENT:**
    - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
    - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
    - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů
  - **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**  
**ABSOLVENT:**
    - nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
    - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
    - efektivně hospodaří s finančními prostředky
    - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení



---

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (ministerstvo) vyhláší v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen "školský zákon"), pokusné ověřování (PO) organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je připravit žáky nejen na úspěšné pracovní uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních, ale i ke studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách a univerzitách. Dále vybavit žáky dostatkem potřebných informací důležitých pro výkon budoucího povolání, schopnost orientovat se v rychle měnícím světě a adaptovat se aktuální podmínky života. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Důraz klademe na rozvoj samostatného myšlení, rozhodování, na dovednosti řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a přistupovat k práci s určitou dávkou invence a tvořivosti.

Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz na propojení teoretického vzdělávání s praxí, na atmosféru důvěry ve škole a společné hledání a budování hodnot. Absolvent zvládá komunikovat se zdravými, nemocnými, postiženými i handicapovanými jedinci. Má úctu k životu, respektuje sociální, kulturní a ekonomické rozdíly, dovede naslouchat, je empatický a má sociální citění.

Absolventi tohoto oboru budou pracovat v oblasti pomáhajících profesí, které jsou svým zaměřením velmi náročné, a hrozí zde riziko syndromu vyhoření. Výuka je proto koncipována tak, že ve všech předmětech je kladen velký důraz na formování osobnosti žáka, jeho pozitivní hodnotovou orientaci, mravní a charakterové vlastnosti a péči o vlastní zdraví.

V rámci naplňování klíčových kompetencí daných RVP, je zabezpečen široký rozvoj schopností žáků orientovat se v mnoha oblastech reálného života. Tím by měla být podpořena jejich schopnost pružně reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářet obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Školní vzdělávací program naší školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů – Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných, Klinická propedeutika, Patologie, Psychologie a komunikace a Somatologie.

Vzdělávací obsah tvoří dvě složky: všeobecně vzdělávací a odborná

Všeobecně vzdělávací složka zahrnuje vzdělávání jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematické, estetické, ekonomické, vzdělávání pro zdraví a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Odborná složka zahrnuje základy pro poskytování ošetrovatelské péče, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, sociální vztahy a dovednosti. Prostřednictvím této složky žáci získávají potřebné profesní znalosti, dovednosti a odborné kompetence.

Disponibilní hodiny byly využity na posílení hodinové dotace některých vyučovacích předmětů.

### **Organizace výuky**

Studium je čtyřleté v denní formě.

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Studium je zakončené maturitní zkouškou, dle aktuálně platné zákonné úpravy. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### **Profilová část maturitní zkoušky**

- Český jazyk a literatura konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- Cizí jazyk konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák zvolil cizí jazyk)
- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných (praktická zkouška)
- Psychologie a komunikace (povinně volitelný předmět)
- Somatologie (povinně volitelný předmět)

### **Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata všech oblastí vzdělávání si žák vytvoří v průběhu studia na úrovni odpovídající jeho schopnostem a dovednostem, jejich realizace navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů v ŠVP.

Rozvoj dílčích klíčových a odborných kompetencí budou vyhodnocovat všichni učitelé a na základě společného závěru pokračovat v cíleném rozvoji každého žáka. Rozvoj dovedností žáků bude probíhat také na školních i mimoškolních aktivitách, např.: školních výletech, olympiádách, soutěžích, exkurzích a kulturních představeních. Žákům nabízíme také účast na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech. Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí u žáků má výuka ošetrovatelských postupů v odborných učebnách a absolvování odborné praxe na smluvních zdravotnických pracovištích.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

---

## **Zdravotní způsobilost**

Na základě zákona číslo 561/2004 Sb. škola k přijímacímu řízení vyžaduje potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu oboru Praktická sestra.

Požadavky na zdravotní způsobilost oboru (dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění):

### **Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání**

1. Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
2. Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
3. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
4. Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
5. Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
6. Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
7. Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
8. Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
9. Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

---

## **Praktické vyučování**

Praktické vyučování probíhá formou praktických cvičení v předmětech Somatologie, Fyzika, Chemie, Biologie, První pomoc a Ošetřovatelství.

Dále jsou v ŠVP zařazeny dva typy praxí:

1/ učební praxe

2/ odborná praxe

Učební praxe je zařazena do 3. a 4. ročníku. Ve 3. ročníku mají žáci 14 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně praktického vyučování – učební praxe. Tuto praxi vedou odborní učitelé způsobilí k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň k vedení odborného praktického vyučování žáků středních škol podle platných právních předpisů.

Výuka probíhá na smluvních školních pracovištích zdravotnických zařízení. Seznam školních pracovišť je součástí dohody mezi ředitelstvím školy a vedením zdravotnických zařízení. Náplň výuky praktického předmětu Ošetřování nemocných je dána učební osnovou předmětu. Stanovení konkrétních školních pracovišť je v kompetenci ředitele školy a vychází z nabídky zdravotnických zařízení v regionu.

Odborná praxe navazuje na učební praxi (probíhá jako souvislá 4 týdny ve 3. ročníku (po 6 hodinách 60 minutových). Odbornou praxi mohou žáci vykonávat ve zdravotnických a sociálních zařízeních v místě bydliště.

Po ukončení Odborné praxe je proveden rozbor výsledků žáků odbornou učitelkou, která má k dispozici výstupní hodnocení každého žáka staniční sestrou a samostatně vypracované ošetřovatelské dokumentace žáků. Samozřejmostí je sebereflexe žáků. Hodnocení Odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných.

## **Způsob hodnocení**

Hodnocení žáků vyplývá z hodnocení výsledků vzdělávání žáků a je uvedeno ve školním řádu. Se zněním tohoto řádu jsou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

---

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematicke bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

Žáci jsou seznámeni s obsahem Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem. Proškolení o dodržování BOZP žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Ošetřovatelství, Výpočetní technika, Tělesná výchova, které probíhají v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzují svým podpisem. Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Ošetřování nemocných a Odborné praxi probíhá formou proškolení BOZP přímo pracovníkem smluvního zdravotnického zařízení, a to ve 3. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích. Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí.

### 3.2 Začlenění průřezových témat

| Všechny ročníky               |                                  |                            |                     |                                      |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                               | Občan v demokratické společnosti | Člověk a životní prostředí | Člověk a svět práce | Informační a komunikační technologie |
| Český jazyk                   | +                                | -                          | +                   | +                                    |
| Cizí jazyk                    | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Dějepis                       | +                                | -                          | +                   | +                                    |
| Občanská nauka                | +                                | +                          | +                   | -                                    |
| Etická výchova                | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Fyzika                        | -                                | +                          | -                   | +                                    |
| Chemie                        | -                                | +                          | -                   | +                                    |
| Biologie                      | +                                | +                          | -                   | +                                    |
| Matematika                    | +                                | +                          | -                   | +                                    |
| Literární a estetická výchova | +                                | -                          | +                   | +                                    |
| Tělesná výchova               | +                                | -                          | +                   | -                                    |
| Informatika                   | +                                | -                          | +                   | +                                    |
| Základy ekonomiky             | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| První pomoc, péče o zdraví    | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Somatologie                   | +                                | +                          | -                   | -                                    |
| Odborná latinská terminologie | +                                | +                          | -                   | -                                    |
| Základy MIK, EPI a hyg.       | +                                | +                          | -                   | +                                    |
| Klinická propedeutika         | +                                | +                          | -                   | -                                    |
| Ochrana a podpora veř. zdraví | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Ošetřovatelství               | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Ošetřování nemocných          | +                                | +                          | +                   | +                                    |
| Psychologie                   | +                                | +                          | +                   | -                                    |
| Seminář z psychologie         | +                                | +                          | +                   | -                                    |
| Seminář ze somatologie        | +                                | +                          | -                   | -                                    |

## 4 Učební plán

|                   |                                                                                           |                       |                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Škola             | Střední zdravotnická škola Náchod – Evangelická akademie<br>se sídlem Kladská 335, Náchod |                       |                        |
| Název ŠVP         | Praktická sestra                                                                          |                       |                        |
| Platnost          | 1. 9. 2024                                                                                | Délka studia v letech | 4.0                    |
| Kód a název oboru | RVP 53-41-M/03                                                                            | Forma vzdělávání      | denní forma vzdělávání |

| UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ              |         |           |           |           |           |            |
|------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Předmět                            | Zkratka | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | celkem     |
| Český jazyk                        | ČEJ     | 1         | 1         | 2         | 1         | 5          |
| Cizí jazyk (anglický)              | ANJ     | 3         | 3         | 4         | 4         | 14         |
| Dějepis                            | DEJ     | 2         | -         | -         | -         | 2          |
| Občanská nauka                     | OBN     | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Etická výchova                     | ETI     | 1         | 1         | -         | -         | 2          |
| Fyzika                             | FYZ     | 1         | 1         | -         | -         | 2          |
| Chemie                             | CHE     | 1         | 1         | -         | -         | 2          |
| Biologie                           | BIO     | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| Matematika                         | MAT     | 3         | 2         | 2         | -         | 7          |
| Literární a estetická výchova      | LEV     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Tělesná výchova                    | TEV     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Informatika                        | ICT     | 2         | 2         | -         | -         | 4          |
| Základy ekonomiky                  | ZAE     | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| První pomoc, péče o zdraví         | PRZ     | -         | 2         | -         | -         | 2          |
| Klinická propedeutika              | KPR     | 2         | -         | -         | -         | 2          |
| Odborná latinská terminologie      | LAT     | 1         | -         | -         | -         | 1          |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví | OVZ     | 1         | -         | -         | -         | 1          |
| Somatologie                        | SOM     | 4         | -         | -         | -         | 4          |
| Základy MIK, EPI a hygiena         | ZMH     | -         | 1         | -         | -         | 1          |
| Ošetřovatelství                    | OŠE     | 6         | 8         | 6         | 6         | 26         |
| Ošetřování nemocných               | OŠN     | -         | -         | 14        | 14        | 28         |
| Psychologie                        | PSY     | -         | 2         | 2         | 1         | 5          |
| Seminář z psychologie              | SEP     | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| Seminář ze somatologie             | SES     |           |           |           |           |            |
| <b>Celkem</b>                      |         | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>32</b> | <b>132</b> |

| <b>PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ</b>                 |                 |                 |                 |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                              | 1. ročník       | 2. ročník       | 3. ročník       | 4. ročník       |
| Výuka dle rozpisu učiva                      | 36 týdnů        | 34 týdnů        | 31 týdnů        | 29 týdnů        |
| Odborná praxe                                | 0               | 0               | 4 týdny         | 0               |
| Cykloturistický kurz                         | 0               | 0               | 1 týden         | 0               |
| Lyžařský kurz                                | 0               | 1 týden         | 0               | 0               |
| Maturitní zkouška                            | 0               | 0               | 0               | 3               |
| Rezerva (adaptační pobyt, projekty, exkurze) | 5 týdnů         | 5 týdnů         | 4 týdny         | 3 týdny         |
| <b>Celkem</b>                                | <b>40 týdnů</b> | <b>40 týdnů</b> | <b>40 týdnů</b> | <b>35 týdnů</b> |

Učební plán je rozložen na 4 roky studia, v 1. ročníku se vyučuje 32 hodin týdně, v 2. ročníku 33 hodin týdně, v 3. ročníku 35 hodin týdně a v 4. ročníku 32 hodin týdně, za celou dobu vzdělávání je to 132 hodin za týden.

Dělení do skupin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy (jazyk je dán zákonem), který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

### **Výuka dle rozpisu učiva**

V rámci přehledu využití týdnů jsou zohledněny podzimní, vánoční a jarní prázdniny, dále odborná praxe, cykloturistický kurz a lyžařský kurz.

V 1. ročníku žáci absolvují adaptační pobyt zaměřený na seznámení se spolužáky, na pěstování tolerance a snášenlivosti.

Součástí vzdělávání jsou i exkurze, kulturní akce, besedy a přednášky.

Exkurze jsou jednodenní akce organizované školou. Učitelé je využívají k plnění některých výstupů ze ŠVP. Návštěvy kulturních představení, besedy a přednášky jsou žákům zprostředkovány dle nabídky kulturních zařízení a na základě doporučení předmětových komisí. O zařazení akce nebo besedy rozhoduje zástupce ředitele školy, případně ředitel školy.

### **Lyžařský kurz**

Je určen pro žáky druhého ročníku a je povinný. Slouží k výuce sjezdového a běžeckého lyžování, k výuce snowboardingu. Žáci mají možnost využít zapůjčení lyžařské výstroje ve škole. Pobyt žáků na lyžařském kurzu pomáhá rozvoji a utužení sociálních vztahů v kolektivu žáků, i jejich vztahu k přírodě.



---

Stručná osnova kurzu:

**1. den**

- příjezd a ubytování
- proškolení o BOZP
- rozdělení do družstev a základní výcvik
- večer přednáška o mazání lyží, snowboardů a běžek, výstroj

**2. den**

- pokračování základního výcviku
- večer promítání instruktážních filmů

**3. den**

- dopoledne pokračování základního výcviku
- odpoledne turistická vycházka nebo návštěva aquaparku Špindlerův Mlýn
- večer společná zábava (program hry a zpívání)

**4. den**

- pokračování výcviku, pokročilí – celodenní jízda v Herlíkovicích
- večer zhodnocení kurzu a společná zábava

**5. den**

- dopoledne úklid a balení, lyžování
- oběd a odjezd

**Cykloturistický kurz**

Je povinný a je určen pro žáky prvního ročníku. Náplní kurzu je turistika, výuka jízdy na kole, sportovní hry a plavání. Zároveň slouží jako ozdravný pobyt a napomáhá rozvoji sociálních vztahů ve skupině.

Stručná osnova kurzu

**1. den**

- společný odjezd od školy na ubytování
- příjezd, ubytování, oběd
- zahájení kurzu, sportovní hry

---

- večer přednáška (technika jízdy a údržba kol)

**2. den**

- dopoledne jízda na kolách (trasy dle zdatnosti žáků)

- odpoledne míčové hry v areálu

- večer: společenské hry, zpěv

**3. den**

- dopoledne jízda na kolách nebo turistická vycházka

- odpoledne soutěže: cyklistická časovka, jízda zručnosti a jízda na pomalost

- večer: přednáška první pomoc

**4. den**

- dopoledne jízda na kolách nebo turistická vycházka

- odpoledne sportovní hry

- večer: zhodnocení kurzu, vyhodnocení soutěží, společenské hry

**5. den**

- dopoledne balení, úklid, předání pokojů a odjezd - Náchod škola

**Odborná praxe**

Je předmětem praktickým. Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a především praktické dovednosti potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče klientům. Připravuje na práci s různými typy pacientů a klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby (v různých typech státních a nestátních zařízení, popř. v domácí péči).

Odborná praxe probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Královéhradeckém kraji (převážně Oblastní nemocnice Náchod).

Ve třetím ročníku žák absolvuje odbornou praxi v délce 20 pracovních dnů (4 týdny) 6 hodin (60 minutových) denně.

**Učební praxe**

Učební praxe probíhá v odborné učebně ošetrovatelství, ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Královéhradeckém kraji (převážně Oblastní nemocnice Náchod).

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti<br>a obsahové<br>okruhy              | Minimální<br>týdenní<br>počet<br>hodin dle<br>RVP | Realizace v ŠVP                                    |                                                    |                                                    |                                                    |         |                                   | Minimální<br>celkový počet<br>hodin<br>RVP      ŠVP |            | Disponibilní<br>hodiny     |                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------|-------------------------------|
|                                                         |                                                   | 1.                                                 | 2.                                                 | 3.                                                 | 4.                                                 | Σ       | Celkem<br>za<br>studium           |                                                     |            |                            |                               |
| Jazykové<br>vzdělávání<br>- český jazyk<br>- cizí jazyk | 5<br>10                                           | ČEJ 1<br>ANJ 3                                     | ČEJ 1<br>ANJ 3                                     | ČEJ 2<br>ANJ 4                                     | ČEJ 1<br>ANJ 4                                     | 5<br>14 | 161<br>450                        | 161<br>320                                          | 161<br>334 | -<br>4                     | -<br>116                      |
| Společensko-<br>vědní vzdělávání                        | 5                                                 | ETI 1<br>DEJ 2<br>OBN 0                            | ETI 1<br>DEJ 0<br>OBN 1                            | ETI 0<br>DEJ 0<br>OBN 1                            | ETI 0<br>DEJ 0<br>OBN 1                            | 7       | 70<br>72<br>94                    | 160                                                 | 129        | 2<br>1<br>-                | 70<br>36<br>-                 |
| Přírodovědné<br>vzdělávání                              | 4                                                 | FYZ 1<br>CHE 1<br>BIO 0                            | FYZ 1<br>CHE 1<br>BIO 2                            | FYZ 0<br>CHE 0<br>BIO 0                            | FYZ 0<br>CHE 0<br>BIO 0                            | 6       | 70<br>70<br>68                    | 128                                                 | 136        | 1<br>1<br>-                | 36<br>36<br>-                 |
| Matematické<br>vzdělávání                               | 7                                                 | MAT 3                                              | MAT 2                                              | MAT 2                                              | MAT 0                                              | 7       | 238                               | 224                                                 | 238        | -                          | -                             |
| Estetické<br>vzdělávání                                 | 5                                                 | LEV 2                                              | LEV 2                                              | LEV 2                                              | LEV 2                                              | 8       | 260                               | 160                                                 | 165        | 3                          | 94                            |
| Vzdělávání pro<br>zdraví                                | 8                                                 | TEV 2                                              | TEV 2                                              | TEV 2                                              | TEV 2                                              | 8       | 260                               | 256                                                 | 260        | -                          | -                             |
| Informatické<br>vzdělávání                              | 4                                                 | ICT 2                                              | ICT 2                                              | ICT 0                                              | ICT 0                                              | 4       | 140                               | 128                                                 | 140        | -                          | -                             |
| Ekonomické<br>vzdělávání                                | 2                                                 | ZAE 0                                              | ZAE 2                                              | ZAE 0                                              | ZAE 0                                              | 2       | 68                                | 64                                                  | 68         | -                          | -                             |
| Základ pro<br>poskytování<br>ošetřovatelské<br>péče     | 8                                                 | PRZ 0<br>SOM 4<br>LAT 1<br>ZMH 0<br>KPR 2<br>OVZ 1 | PRZ 2<br>SOM 0<br>LAT 0<br>ZMH 1<br>KPR 0<br>OVZ 0 | PRZ 0<br>SOM 0<br>LAT 0<br>ZMH 0<br>KPR 0<br>OVZ 0 | PRZ 0<br>SOM 0<br>LAT 0<br>ZMH 0<br>KPR 0<br>OVZ 0 | 11      | 68<br>144<br>36<br>34<br>72<br>36 | 256                                                 | 254        | 1<br>2<br>-<br>-<br>1<br>- | 34<br>68<br>-<br>-<br>34<br>- |
| Ošetřovatelství<br>a ošetřování<br>nemocných            | 54                                                | OŠT 6<br>OŠN 0<br>PRX 0                            | OŠT 8<br>OŠN 0<br>PRX 0                            | OŠT 6<br>OŠN 14<br>PRX 4 T                         | OŠT 6<br>OŠN 14<br>PRX 0                           | 54      | 848<br>840<br>160                 | 1 728                                               | 1848       | -<br>-                     | -<br>-                        |
| Sociální vztahy<br>a dovednosti                         | 5                                                 | PSY 0                                              | PSY 2                                              | PSY 2                                              | PSY 1                                              | 5       | 159                               | 160                                                 | 162        | -                          | -                             |
| Povinně volitelný<br>maturitní předmět                  | 1                                                 | SEP 0<br>SES 0                                     | SEP 0<br>SES 0                                     | SEP 0<br>SES 0                                     | SEP 1<br>SES 1                                     | 1       | 29                                | 0                                                   | -          | 1                          | 29                            |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Český jazyk

##### **HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 1         | 2         | 1         | 5      |
| Roční   | 36        | 34        | 62        | 29        | 161    |

#### **Charakteristika předmětu**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Hodinová dotace - 3 vyučovací hodiny přesunuty z oblasti Estetické vzdělávání.

#### **Výukové strategie:**

Výuka je realizována v běžné učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím slohových prací. Znalosti pravopisu prokazují v kontrolních diktátech a pravopisných cvičeních.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami, návštěvami kulturních zařízení.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

---

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- 
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
  - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ČEJ |                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                   |
| Cizí jazyk                                         | Správná výslovnost jmen cizích autorů                    |
| Informatika                                        | Pravopis                                                 |
| Literární a estetická výchova                      | Práce s literárním textem a hlasem                       |
| Tělesná výchova                                    | Části těla, běžné sporty, zdravé sporty                  |
| Biologie                                           | Národní parky, geografie, ochrana přírody před turismem  |
| Základy ekonomiky                                  | Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Český jazyk, 1. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> </ul> | Hlavní principy českého pravopisu.<br>Mluvnické kategorie jmen a sloves<br>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, větné členy.                                                        |
| Základy jazykovědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>                                                                                                                                            | Národní jazyk a jeho útvary<br>Vývoj a původ češtiny<br>Jazyková kultura<br>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky                                                                                   |
| Komunikační a slohová výchova I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho části</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní.<br>Projev prostě sdělovací, vypravování, popis osoby, věci<br>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.                                          |
| Práce s textem I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet.<br>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu<br>Druhy a žánry textu. Koncept a osnova |



| Český jazyk, 2. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lexikologie, morfologie a sémantika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>                                                | <p>Opakování českého pravopisu.</p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie.</p> <p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce (skloňování jmen, časování sloves, slova neohebná)</p> <p>Práce se slovníky a jejich druhy</p>                                                      |
| Komunikační a slohová výchova II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese krátký projev</li> <li>využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul> | <p>Komunikační situace, komunikační strategie.</p> <p>Projevy sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, nabídka, žádost o místo, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, charakteristika).</p> |

| Český jazyk, 3. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pravopis a syntax                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zásady českého pravopisu - opakování<br><br>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska.<br><br>Stavba a tvorba komunikátu.                                                                                                                                                             |
| Komunikační a slohová výchova III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž...)</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul> | Slohové útvary a postupy odborného stylu (výklad nebo návod k činnosti, výtah, referát), úvaha<br><br>Slohové útvary publicistického stylu.<br><br>Reklama.<br><br>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.<br><br>Druhy řečnických projevů.                                                        |
| Práce s textem II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vypracuje anotaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) ve formě anotace a resumé, třídění a hodnocení informací.<br><br>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.<br><br>Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.<br><br>Příprava na didaktické testy. |

| Český jazyk, 4. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zvuková stránka jazyka                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku mluveného slova</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul> | Nauka o zvukovém ústrojí, tvorbě hlasu, o zvukových prostředcích a ortoepických normách jazyka.<br><br>Příprava na didaktické testy.                                                                                                                                                                         |
| Práce s textem III.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vypracuje anotaci</li> </ul>            | Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) ve formě anotace a resumé, třídění a hodnocení informací.<br><br>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.<br><br>Rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.<br><br>Příprava na didaktické testy. |
| Komunikační a slohová výchova IV.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho části</li> </ul>                                                                                            | Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené.<br><br>Opakování učiva o slohotvorných útvarech a aplikace slohových postupů v jednotlivých útvarech<br><br>Příprava na didaktické testy.                            |

**Anglický jazyk****HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 3         | 3         | 4         | 4         | 14     |
| Roční   | 108       | 102       | 124       | 116       | 450    |

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci získají akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného textu, umět jej zpracovat a využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií, v procesu výuky se tyto kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Výukové strategie:

Výuka je realizována částečně v odborné a částečně v běžné učebně. Tvoří ji výklad gramatických jevů a faktografických informací souvisejících s konverzačními tématy a reáliemi anglicky mluvících zemí. Dále procvičování dovedností použití jazyka: poslech, čtení, mluvení, psaní. Pro výklad i cvičení dovedností je někdy použito multimediální techniky: poslechy, videa, DVD, prezentace, práce s interaktivní tabulí.

Ve všech ročnících alespoň jednou za měsíc probíhá výuka v učebně počítačů, kde je k dispozici jazykový program Lang master – ve které je zpracováno dvanáct příběhů různé jazykové úrovně a kde je k použití velké množství výukových webových stránek. Pravidelně se používá jako doplňující výukový materiál anglický časopis pro výuku žáků a anglických písniček.

Výuka se maximálně zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- Běžné vědomosti jednotlivých lekcí učebnice (ústně, písemně)
- Čtení a překlad textů
- Poslechové testy
- Testy se čtením
- Gramatické testy v rozsahu probrané gramatiky
- Ústní projev podle určitého zadání (plynulost, srozumitelnost, výslovnost, intonace)
- Báseň nebo krátký text naučený zpaměti
- Písemný projev podle určitého zadání (určený minimální počet slov)

---

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce.

---

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### ***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ANJ |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                                                                                                                |
| Český jazyk                                        | Srovnávání pojmenování slovních druhů<br>Srovnání tvorby otázky<br>Prvky osobního dopisu<br>Porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČEJ a ANJ<br>Původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČEJ a v ANJ<br>Tvorba vyprávění |
| Občanská nauka                                     | Představování, vztahy, setkávání s novými lidmi                                                                                                                                                                                       |
| Tělesná výchova                                    | Části těla, běžné sporty, zdravé sporty                                                                                                                                                                                               |
| Biologie                                           | Národní parky, geografie, ochrana přírody před turismem                                                                                                                                                                               |
| Základy ekonomiky                                  | Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy                                                                                                                                                                              |



## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Anglický jazyk, 1. ročník, 3 hod. / týdně

### Řečové dovednosti

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce.</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.</p> |

### Jazykové prostředky I.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti</li> <li>koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> </ul> | <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

### Tematické okruhy, komunikační situace I.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace</li> <li>domluví se v běžných situacích</li> <li>získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru, zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul> | <p>Představování, osobní údaje a životopis</p> <p>Rodina, každodenní život, přátelé, dům, domov</p> <p>Narozeniny</p> <p>Večírek, zábava, jídlo a nápoje</p> <p>Volný čas, výlety, cestování</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Zdravá výživa, lidské tělo, péče o zdraví</p> |

## Anglický jazyk, 2. ročník, 3 hod. / týdně

## Řečové dovednosti II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>přeloží text a vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>zaznamenává vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý formulář</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul> | <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů.</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného.</p> <p>Jednoduchý překlad.</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací.</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.</p> <p>Interakce ústní a písemná.</p> |

## Jazykové prostředky II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>vhodně aplikuje vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, opravuje chyby</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul> | <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>pohotově a vhodně řeší standardní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích</li> <li>získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru</li> </ul> | <p>Vzdělání, zaměstnání, úřady, služby</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek, objednávání zboží, jídla a služeb, sjednání schůzky, dotazy na ulici v IC, vzkazy, dopisy, blahopřání apod.)</p> <p>Restaurace, výlety, cestování</p> <p>Zdravá výživa, lidské tělo, zdraví a nemoc</p> <p>Komunikace s klientem ve zdravotnickém zařízení</p> <p>Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva</p> |

### Anglický jazyk, 3. ročník, 4 hod. / týdně

#### Řečové dovednosti III.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorové tempu</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný krátký monolog</li> <li>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, osobního dopisu nebo odpověď na dopis, blahopřání</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul> | <p>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací.</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.</p> |

| Jazykové prostředky III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                        |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul> | <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> |

| Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotově a vhodně řeší standardní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>• řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> </ul> | <p>Práce a zaměstnání, služby</p> <p>Neformální komunikace, čas, počítač, internet</p> <p>Nakupování, počasí, hromadné sdělovací prostředky</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek, objednávání zboží, jídla a služeb, sjednání schůzky, dotazy na ulici v IC, vzkazy, dopisy, blahopřání apod.)</p> <p>Komunikace s klientem ve zdravotnickém zařízení (přijímání pacienta, jeho osobní údaje, příprava na výkon, vyšetření, zjišťování potřeb, propuštění apod.)</p> <p>Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje a obavy, apod.</p> |

| Poznátky o zemích studovaného jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul> | <p>Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí.</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.</p> |

## Anglický jazyk, 4. ročník, 4 hod. / týdně

## Řečové dovednosti IV.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> | <b>Překlad.</b><br><br>Interaktivní řečová dovednost = střídání receptivních a produktivních činností. |

## Jazykové prostředky IV.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul> | <b>Výslovnost</b><br><br>Slovní zásoba a její tvoření<br><br>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br><br>Grafická podoba jazyka a pravopis |

## Tematické okruhy, komunikační situace IV.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</li> </ul> | Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o ČR.<br><br>Nouzové situace.<br><br>Komunikační situace ve zdravotnictví – rozhovor s pacientem a jeho rodinou, informace o pobytu ve zdravotnickém zařízení, hrazení pobytu, základní zdravotnická edukace apod. |

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### Dějepis

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 72        | 0         | 0         | 0         | 72     |

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, ke kultivaci historického vědomí a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů, souvislostí a historických událostí. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek, map a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami nebo předváděcími akcemi.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky budou žáci prezentovat, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených v písemných pracích, v odevzdaných samostatných úkolech, práci ve skupině, na školním projektu a v aktivitě.

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah



- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti DEJ |                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                |
| Literární a estetická výchova                      | Dějiny literatury                                     |
| Etická výchova                                     | Orientace v biblickém pozadí a historické souvislosti |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Dějepis, 1. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk v dějinách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</li> <li>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin<br><br>Starověk<br><br>Středověk a raný novověk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Novověk – 19. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul> | Evropská koloniální expanze, rozdělení světa v důsledku této expanze<br><br>Rozpory mezi velmocemi<br><br>Velké občanské revoluce (americká, francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích)<br><br>Společnost a národy (postavení minorit, národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu)<br><br>Modernizace společnosti (technická, průmyslová, komunikační revoluce) – postavení žen, vzdělání, sociální zákonodárství |

| Novověk – 20. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše 1. světovou válku</li> <li>• objasní změny ve světě po válce</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)</li> <li>• objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus</li> <li>• srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>• objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve II. Světové válce, její totální charakter a její výsledky</li> <li>• popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro Československo</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul> | <p>Vztahy mezi velmocemi (pokus o rozdělení světa první světovou válkou, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku)</p> <p>Demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus, komunismus, velká hospodářská krize)</p> <p>Druhá světová válka (holocaust, důsledky války)</p> <p>Svět v blocích (poválečné období, komunistická diktatura v Československu, USA, SSSR, třetí svět, dekolonizace)</p> |

## Občanská nauka

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 1         | 1         | 1         | 3      |
| Roční   | 0         | 34        | 31        | 29        | 94     |

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, ke kultivaci historického vědomí a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný využitím multimediální techniky, pomůcek, a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni k individuální a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především znalost teorie a její aplikace v praxi, využití znalostí z ostatních předmětů, zejména z dějepisu, základů práva a psychologie.

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- 
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- mít odpovědný ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OBN |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                                                            |
| Český jazyk                                        | Správné používání termínů a cizích slov                                                                                                                                           |
| Matematika                                         | Žák dokáže posoudit jednotlivé statistické údaje                                                                                                                                  |
| Základy ekonomiky                                  | Možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy<br>Mzdy a odvody<br>Fungování tržní ekonomiky<br>Hospodářské aspekty společenského života<br>Pochopení hospodářské krize |
| Etická výchova                                     | Orientace v církevních dějinách, ve filozofických směrech<br>Orientace v mapách, porovnávání údajů                                                                                |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Občanská nauka, 2. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk v lidském společenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>objasní příčiny migrace lidí</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...);</li> <li>charakterizuje současnou společnost;</li> <li>popíše českou společnost, její etnické a sociální složení;</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu v současné společnosti;</li> <li>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy;</li> </ul> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;</p> | <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití.</p> <p>Migrace v současném světě, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen, genderové problémy.</p> <p>Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity a jejich úloha.</p> <p>Společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost.</p> <p>Hmotná a duchovní kultura.</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.</p> |



| Občanská nauka, 3. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk jako občan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...);</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce...)</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;</li> <li>• uvede konkrétní příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu;</li> <li>• debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul> | <p>Základní hodnoty a principy demokracie.</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí.</p> <p>Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení.</p> <p>Stát a státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR.</p> <p>Česká ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva.</p> <p>Politika, politické strany, politické ideologie, volby, právo volit.</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus.</p> <p>Teror a terorismus.</p> <p>Občanská participace a občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</p> <p>Základní hodnoty.</p> |

## Občanská nauka, 4. ročník, 1 hod. / týdně

## Soudobý svět

## Výsledky vzdělávání

## Učivo

Žák:

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace;
- charakterizuje základní světová náboženství;
- uvede s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, a jak jsou řešeny
- popíše státní symboly;
- vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);
- objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě;
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- charakterizuje EU, popíše jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;
- posoudí politiku EU;
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem;
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.

Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury.

Nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy. Konflikty v soudobém světě, integrace a dezintegrace.

ČR a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur.

České státní symboly a národní symboly.

Globalizace a globální problémy.

Bezpečnost na počátku 21. století.

| Člověk a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právní stát, právo;</li> <li>uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie, notářství;</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;</li> </ul> | <p>Právo a spravedlnost. Právní stát.<br/>Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy.<br/>Soudy v ČR, notáři, advokáti, soudci.<br/>Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu.<br/>Rodinné právo.<br/>Správní řízení.<br/>Trestní právo (trestní odpovědnost, tresty, ochranná opatření...).</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými.</p> |

## Etická výchova

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 36        | 34        | 0         | 0         | 70     |

### Charakteristika předmětu

V předmětu Etická výchova si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem rozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

### Výchovně vzdělávací cíle

Žák:

- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišných světonázorů
- je schopen zprostředkovat druhým lidem kontakt s charitativními a církevními organizacemi

### Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů a reálií. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k podílu na přípravě hodiny. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální, skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi, přednáškami atd.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků
- v testech z jednotlivého učiva
- v odevzdaných samostatných úkolech
- případně za práci ve skupině, na školním projektu

---

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- 
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ETI |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                                                                 |
| Český jazyk                                        | Multikulturní výchova<br>Mediální výchova (kritické čtení, vnímání autora a vnímání mediálních sdělení)                                                                                |
| Dějepis                                            | Pochopení historického propojení mezi biblí a reálnou historií.                                                                                                                        |
| Odborný výcvik                                     | Žák se snaží pochopit význam víry pro člověka                                                                                                                                          |
| Psychologie                                        | Mezilidské vztahy – empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování.<br>Multikulturní výchova<br>Jedinečnost každého člověka<br>Člověk jako součást etnika, respektování etnik |
| Občanská nauka                                     | Člověk v lidském společenství                                                                                                                                                          |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Etická výchova, 1. ročník, 1 hod. / týdně

## Náboženství

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obsah základních pojmů z oblasti náboženství a rozumí jim</li> <li>zasadí křesťanství do kontextu historického, náboženského a kulturního</li> <li>popíše základní prvky křesťanské vírouky</li> <li>vysvětlí podstatu jednotlivých svátostí a jejich nezbytné náležitosti</li> <li>popíše hlavní církevní svátky</li> </ul> | Víra, náboženství, ateismus.<br>Zařazení křesťanství do kontextu historického a náboženského.<br>Základní prvky křesťanské věrouky.<br>Svátosti<br>Svátky |

## Biblistika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje význam slova Bible jako knihovnu obsahující 39 starozákonních knih a 27 novozákonních knih</li> <li>popíše a okomentuje nejvýznamnější příběhy a postavy Starého a Nového zákona</li> <li>popíše podstatné body života a díla Ježíše Krista, pojmenuje knihy Bible, které to popisují</li> </ul> | Biblické reálie<br>Starý zákon <ul style="list-style-type: none"> <li>Významné postavy a vybrané příběhy</li> <li>Desatero</li> </ul> Nový zákon <ul style="list-style-type: none"> <li>evangelia</li> <li>osobnost Ježíše</li> </ul> |

## Světová náboženství, sekty

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>orientuje se v problematice sekt</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> </ul> | Křesťanství, židovství, islám, buddhismus, hinduismus.<br>Víra a ateismus.<br>Náboženství a církve, náboženská hnutí, náboženský fundamentalismus.<br>Problematika sekt. |



## Etická výchova, 2. ročník, 1 hod. / týdně

## Filozofický úvod do etiky, filozofie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát</li> <li>dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života, médií, literatury, medicíny...)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul> | <p>Základní otázky filozofie a filozofické etiky, jejich význam v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací.</p> <p>Etika a její předmět, pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.</p> |

## Rasismus a antisemitismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy rasismus a antisemitismus, popíše jejich jednotlivé zdroje a základní okamžiky</li> <li>objasní předpoklady pro vznik rasismu</li> <li>vysvětlí podstatu židokřesťanských vztahů a důvody jejich proměn</li> </ul> | <p>Předpoklady vzniku rasismu a dějiny rasismu. Kořeny rasismu.</p> <p>Dějiny antisemitismu, židokřesťanské vztahy.</p> |

## Bioetika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje základní problémy bioetiky</li> <li>uvědomuje si hodnotu a důstojnost lidského života od početí do smrti</li> <li>zasvěceně diskutuje o základních otázkách bioetiky</li> <li>debatuje o etických otázkách z oblasti medicíny</li> <li>rozumně argumentuje</li> <li>pracuje s texty</li> <li>analyzuje u konkrétních bioetických témat jejich podstatu</li> </ul> | <p>Bioetika - problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potratů</li> <li>- eutanázie</li> <li>- léčby neplodnosti</li> <li>- HIV (AIDS)</li> <li>- paliativní medicína</li> <li>- trest smrti</li> <li>- genové technologie</li> <li>- partnerství, rodičovství, sexualita, homosexualita</li> </ul> |

---

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## Fyzika

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 36        | 34        | 0         | 0         | 70     |

### Charakteristika předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena více na praktickou činnost a exkurze.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

---

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivity při skupinové práci

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;

- 
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

### ***Matematické kompetence***

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

## Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent by měl:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- mít osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti FYZ |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                                    |
| Chemie                                             | Obecná chemie (chemické látky a jejich přeměny)                                                                                                           |
| Somatologie                                        | Smyslové orgány (oko)                                                                                                                                     |
| Matematika                                         | Využití znalostí při fyzikálních výpočtech                                                                                                                |
| Ošetřování nemocných                               | Využití fyzikálních znalostí a dovedností např. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před radioaktivitou</li> <li>- jaderné záření</li> </ul> |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Fyzika, 1. ročník, 1 hod. / týdně

## Mechanika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh</li> </ul> | <p>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole. Mechanická práce a energie. Síla. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách</p> |

## Termika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a v přírodě a technické praxi;</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul> | <p>Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.</p> |

## Elektřina a magnetismus

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody a použitím Ohmova zákona;</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul> | <p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.</p> |

## Fyzika, 2. ročník, 1 hod. / týdně

## Vlnění a optika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> </ul> | <p>Mechanické kmitání a vlnění.<br/>Zvukové vlnění.<br/>Světlo a jeho šíření.<br/>Zrcadla a čočky, oko<br/>Svítivost a osvětlení<br/>Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.</p> |

## Fyzika atomu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul> | <p>Model atomu, laser.<br/>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření.<br/>Jaderná energie a její využití.<br/>Ochrana před radioaktivitou.</p> |

## Vesmír

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>zná příklady základních typů hvězd;</li> </ul> | <p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety.<br/>Hvězdy a galaxie.<br/>Základní poznatky z vesmíru.</p> |



## Chemie

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 36        | 34        | 0         | 0         | 70     |

### Charakteristika předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena více na praktickou činnost a exkurze.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

---

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- 
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

### ***Matematické kompetence***

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

Absolvent by měl:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

Absolvent by měl:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti CHE |                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                       |
| Fyzika                                             | Fyzika atomu, termika                                                        |
| Informatika                                        | Počítačové sítě a síťové služby<br>-využití PC při získávání dat z internetu |
| Biologie                                           | Člověk a životní prostředí, základy biologie                                 |
| Základy MIK, EPI a hygieny                         | Biologické (biochemické hodnoty) – jejich porovnávání s normou               |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Chemie, 1. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obecná chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi;</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul> | <p>Chemické látky a jejich vlastnosti.<br/>Částicové složení látek, atom, molekula.<br/>Chemická vazba.<br/>Chemické prvky a sloučeniny.<br/>Chemická symbolika.<br/>Periodická soustava prvků.<br/>Směsi a roztoky.<br/>Chemické reakce, chemické rovnice.<br/>Výpočty v chemii.</p> |
| Anorganická chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli.<br/>Názvosloví anorganických sloučenin.<br/>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</p>                                                                                                       |

| Chemie, 2. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organická chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul> | <p>Vlastnosti atomu uhlíku.<br/>Základ názvosloví organických sloučenin.<br/>Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</p> |

| Biochemie                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje;</li> </ul> | <p>Chemické složení živých organismů.<br/>Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory.<br/>Biochemické děje.</p> |

## Biologie

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 2         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 0         | 68        | 0         | 0         | 68     |

### Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky (DVD, práce s interaktivní tabulí). Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi.

Výuka je zaměřena na samostatnou tvůrčí činnost žáků, žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, vyhodnocování a vzájemnému sdělování podstatných informací k danému tématu. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

---

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;



---

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

### **Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## **Odborné kompetence**

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

---

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Absolvent by měl:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti BIO |                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                           |
| Chemie                                             | Anorganická chemie, biochemie                                                    |
| Péče o zdraví, první pomoc                         | Zdraví<br>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí |
| Klinická propedeutika                              | Zdraví, nemoc, prevence                                                          |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Biologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základy biologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li> <li>• charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li> <li>• objasní význam genetiky;</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy.</li> </ul> | <p>Vznik a vývoj života na Zemi.<br/>Vlastnosti živých soustav.<br/>Typy buněk.<br/>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika.<br/>Dědičnost a proměnlivost.<br/>Biologie člověka, zdraví a nemoc.</p> |
| Ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>• uvede příklady potravního řetězce;</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>        | <p>Základní ekologické pojmy.<br/>Ekologické faktory prostředí.<br/>Potravní řetězce.<br/>Koloběh látek v přírodě a tok energie.<br/>Typy krajiny.</p>                                                      |

| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a regionu;</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;</li> </ul> | <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím.<br/>Dopady činností člověka na životní prostředí.<br/>Přírodní zdroje energie a surovin.<br/>Odpady.<br/>Globální problémy.<br/>Ochrana přírody a krajiny.<br/>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí.<br/>Zásady udržitelného rozvoje.<br/>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.<br/>Životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví.</p> |

## 6.4 Matematické vzdělávání

### Matematika

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 3         | 2         | 2         | 0         | 7      |
| Roční   | 108       | 68        | 62        | 0         | 238    |

#### Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky.

Důraz je kladen na samostatnou tvůrčí činnost žáků, hledání nových způsobů řešení. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci.

---

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a logické myšlení žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- ve čtvrtletní písemné práci
- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

Termín čtvrtletní práce a rozsah učiva v ní obsaženého bude žákům vždy předem uveden. Pokud žák nenapiše každé pololetí 2 čtvrtletní písemné práce ani v dohodnutém náhradním termínu. Nebude z matematiky klasifikován.

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

---

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

### ***Matematické kompetence***

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

### ***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## Odborné kompetence

### *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*

Absolvent by měl:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti MAT |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                                                                               |
| Cizí jazyk                                         | Znalost čísel a základních matematických pojmů v cizím jazyce                                                                                                                                        |
| Chemie                                             | Chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledků)                                                                                                                       |
| Informatika                                        | Informační systémy, počítačové sítě a síťové služby                                                                                                                                                  |
| Základy ekonomiky                                  | Peníze, mzdy, daně a pojistné – jejich výpočty                                                                                                                                                       |
| Somatologie                                        | Porovnávání biologických hodnot s normou                                                                                                                                                             |
| Ošetřování nemocných                               | Využití matematických znalostí a dovedností např. <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty související se mzdou</li> <li>- ředění roztoků</li> <li>- měření fyziologických funkcí</li> </ul> |



## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Matematika, 1. ročník, 3 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operace s čísly a výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;</li> <li>používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> <li>provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> </ul> | <p>Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti.<br/>Absolutní hodnota reálného čísla.<br/>Intervaly jako číselné množiny.<br/>Užití procentového počtu.<br/>Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.<br/>Výrazy s proměnnými.</p> |
| Funkce a její průběh I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy;</li> <li>určí vlastnosti funkcí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.<br/>Lineární rovnice a funkce.</p>                                                                                                                               |
| Planimetrie I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák řeší:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Shodnost a podobnost trojúhelníků.<br/>Euklidovy věty.<br/>Množiny bodů dané vlastnosti.<br/>Shodná a podobná zobrazení.<br/>Rovinné obrazce – obsahy a obvody.<br/>Pythagorova věta.</p>                                                                     |
| Tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje povrch a objem základních těles</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Povrch a objem těles.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

## Matematika, 2. ročník, 2 hod. / týdně

## Funkce a její průběh II. Řešení rovnic a nerovnic

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice;</li> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;</li> </ul> | <p>Lineární rovnice a nerovnice.<br/>Racionální funkce.<br/>Kvadratická rovnice a nerovnice.<br/>Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus.<br/>Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku.<br/>Goniometrické rovnice.<br/>Metody řešení, grafické řešení.</p> |

## Matematika, 3. ročník, 2 hod. / týdně

## Planimetrie II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;</li> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;</li> </ul> | <p>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru.<br/>Základní stereometrické poznatky.</p> |

## Analytická geometrie v rovině

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky;</li> </ul> | <p>Vektory.<br/>Přímka a její analytické vyjádření.</p> |

| Posloupnosti a jejich využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;</li> </ul> | <p>Aritmetická a geometrická posloupnost.<br/>Finanční matematika.</p> |

| Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí;</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</li> </ul> | <p>Variace, permutace a kombinace bez opakování.<br/>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů.<br/>Základy statistiky.</p> |

## 6.5 Estetické vzdělávání

### Literární a estetická výchova

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Roční   | 72        | 68        | 62        | 58        | 260    |

#### Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

3 vyučovací hodiny přesunuty do oblasti Jazykové vzdělávání (Český jazyk)

1 vyučovací hodina přesunuta do oblasti Sociální vztahy a dovednosti (Psychologie)

---

### Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, prostřednictvím které jsou žákům prezentována filmově zpracovaná literární díla. Zároveň jsou používány audioukázky z jednotlivých literárních děl.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi nebo návštěvami divadelních a filmových představení.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání

#### **Digitální kompetence**

##### *Absolvent by měl:*

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

#### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti LEV |                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                  |
| Občanská nauka                                     | Multikulturalismus, multikulturní soužití                               |
| Etická výchova                                     | Rasismus, antisemitismus                                                |
| Český jazyk                                        | Zdokonalování jazykových dovedností<br>Komunikační a slohová výchova I. |
| Dějepis                                            | Člověk v dějinách<br>Novověk 19. – 20. století                          |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Literární a estetická výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literární teorie, práce s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Základy literární vědy.<br>Literární druhy a žánry.<br>Četba a interpretace literárního textu.<br>Tvořivé činnosti.<br>Rozbor literárního díla.<br>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – poznávání různých druhů umění (našeho, světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě). |
| Nepsaná slovesnost a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>kategorizuje ústní lidovou slovesnost;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti.</li> </ul>                            | Nejstarší slovesné projevy.<br>Rysy a žánry ústní lidové slovesnosti.<br>Kultura národností na našem území.<br>Lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení a odívání.<br>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.                                           |
| Dějiny literatury I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák řeší:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</li> </ul> | Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech.<br>Počátky písemnictví.<br>Starověká literatura.<br>Středověká literatura.<br>Husitská literatura.<br>Literatura renesance.<br>Baroko ve světové a české literatuře.                                                        |



**Literární a estetická výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně**
**Práce s literárním textem II.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul> | Četba a interpretace textu.<br>Tvořivé činnosti. |

**Dějiny literatury II.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák řeší:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</li> </ul> | Klasicismus a osvícenství ve světové literatuře.<br>Preromantismus.<br>Národní obrození (dějiny, význam).<br>Romantismus v české a světové literatuře.<br>Realismus ve světové a české literatuře.<br>Česká literatura 50. - 80. let 19. století. |

**Literární a estetická výchova, 3. ročník, 2 hod. / týdně**
**Práce s literárním textem III.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                       | Učivo                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul> | Metody interpretace textu.<br>Tvořivé činnosti. |

**Dějiny literatury III.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák řeší:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</li> </ul> | Moderní umělecké směry ve světové literatuře, česká moderna – 90. léta 19. století.<br>Česká literatura na přelomu 19. – 20. století (buřiči).<br>Umělecké směry a světová literatura 1. poloviny 20. st.<br>Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století.<br>Vývoj českého divadla od počátku do 1. poloviny 20. st. |

## Literární a estetická výchova, 4. ročník, 2 hod. / týdně

## Dějiny literatury IV.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> </ul> | <p>Česká próza 1. poloviny 20. století.<br/>Divadlo 1. poloviny 20. století.<br/>Literatura v době okupace.<br/>Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století včetně literatury současné.<br/>Současná divadelní a filmová tvorba.</p> |

## Kultura a estetika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v estetických a funkčních normách;</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</li> <li>popíše vliv reklamy a propagace na životní styl.</li> </ul> | <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu.<br/>Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova.<br/>Ochrana a využívání kulturních hodnot.<br/>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.</p> |

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

### Tělesná výchova

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Roční   | 72        | 68        | 62        | 58        | 260    |

#### Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Výukové strategie:

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, její posilovně, dále na atletickém stadionu ZŠ Plhov, zimním stadionu v Náchodě, kuželně a lesoparku Montace. Dle zájmu žáků lze využít i spinning a jízdu na kánoích OA Náchod na řece Metuji.

Cykloturistický kurz probíhá v 3. ročníku v RS Horalka Sněžné v Orlických horách. Lyžařský kurz se uskutečňuje pro 2. ročník ve Strážném v Krkonoších.

Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělávání. Učivo není členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu TV, s konkrétními materiálovými a prostorovými podmínkami školy a konkrétní úrovní žáků i jejich převažujícími pohybovými zájmy. Učitel všem žákům nabízí k osvojení základní učivo a při zájmu i rozšiřující učivo (nové sporty či disciplíny).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Důležité pro hodnocení žáků není splnění testů, ale hlavně přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a snaha o individuální pozitivní změny dovednostní, výkonové a postojové.

---

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

## Odborné kompetence

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti TEV |                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                      |
| Somatologie                                        | Využití znalostí o stavbě a funkci lidského těla<br>Význam cvičení pro zdravý vývoj jedince |
| Cizí jazyk                                         | Mezinárodní TV terminologie                                                                 |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Tělesná výchova, 1. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teoretické poznatky z TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> </ul> | <p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví.</p> <p>Výstroj, výzbroj; údržba.</p> <p>Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace. Relaxace.</p> <p>Pravidla her, soutěží a závodů. Rozhodování a zdroje informací.</p> |

| Pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;</li> <li>• umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> </ul> | <p>Gymnastika, atletika, pohybové hry – drobné, průpravné a sportovní.</p> <p>Pořadová cvičení.</p> <p>Pohybové testy – motorické, měření výkonů.</p> |

| Tělesná výchova, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                          |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Atletika I                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul> | <p>Sprint, běh (rychlý, vytrvalý).</p> <p>Hod, vrh koulí.</p> |

| Bruslení                                                                               |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                    | Učivo                                                                   |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své pohybové dovednosti</li> </ul> | Základy bruslení na ledě nebo in-line.<br>Hry na ledě, florbal na ledě. |

| Sportovní hry I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                      |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své pohybové dovednosti;</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.</li> </ul> | Pálkovaná<br>Odbíjená<br>Přehazovaná<br>Florbal<br>Kuželky |

| Gymnastika I.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                            |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své pohybové dovednosti;</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> </ul> | Cvičení s náčiním, cvičení na náradí,<br>Akrobacie a šplh.<br>Skoky na trampolíně, skoky odvahy. |

| Posilování I.                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                     |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul> | Zásady a správná technika posilování.<br>Posilování jednotlivých partií těla.<br>Silová cvičení na posilovacích strojích. |



## Tělesná výchova, 3. ročník, 2 hod. / týdně

## Atletika II

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.</li> </ul> | Vrh koulí.<br>Skoky do výšky a do dálky.<br>Sprint. |

## Sportovní hry II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku a zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> </ul> | Pálkovaná<br>Basketbal<br>Přehazovaná<br>Florbal<br>Ringo |

## Posilování II.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>sestaví soubory posilovacích cviků, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> | Posilování s využitím váhy vlastního těla.<br>Silová cvičení na posilovacích strojích.<br>Úpoly, pády a základní sebeobrana. |

| Gymnastika II. a cvičení s hudbou                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu;</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> </ul> | Rytmická gymnastika – taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem.<br>Aerobic.<br>Překážková dráha. |

| Tělesná výchova, 4. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Atletika III., cvičení s hudbou                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>dovede rozvíjet svalovou rychlost a pohyblivost; sestaví pohybové vazby;</li> </ul> | Skoky do výšky a do dálky.<br>Sprint.<br><br>Aerobic, tanec. |

| Posilování III.                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul> | Posilování s využitím váhy vlastního těla.<br>Silová cvičení HK, DK a trupu. |

| Základy ZTV (zdravotní tělesné výchovy)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.</li> </ul> | Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (cvičení pro obézní, na plochou nohu, při nápravě vadného držení těla).<br>Pohybové aktivity – zejména pohybové hry, gymnastická cvičení, plavání, turistika a pobyt v přírodě.<br>Kontraindikované pohybové aktivity. |

## 6.7 Informatické vzdělávání

### Informatika

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 2         | 2         | 0         | 0         | 0      |
| Roční   | 72        | 68        | 0         | 0         | 140    |

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v odborné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů a získání dovedností. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání s důrazem na aktivní učení žáků a získání vnitřní motivace a dovedností k celoživotnímu učení a poznávání. Žáci jsou vedeni k individuální i kolektivní práci, využita je i metoda problémového vyučování.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v průběžných praktických úlohách, teoretických testech, domácích úlohách a při aktivním vystupování ve výuce
- v závěrečných praktických úlohách a testech opakujících jednotlivé dokončené tematické celky

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

---

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

**Matematické kompetence**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro dané řešení.

**Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

**Odborné kompetence****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ICT |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                    |
| Základy ekonomiky                                  | Mzdové a daňové výpočty<br>Svobodný software jako prevence kriminality, úspor domácností i zaměstnavatelů |
| Občanská nauka                                     | Člověk a právo                                                                                            |
| Matematika                                         | Souvislost teoretické informatiky a matematiky                                                            |
| Ostatní                                            | Využití znalostí při přípravě prezentací, referátů, úkolů...                                              |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Informatika, 1. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data, informace a modelování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>• odhaluje chyby v datech;</li> <li>• porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>• aktivně s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>• zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> </ul> | <p>Data a informace, interpretace dat.<br/>         Informace a množství informace v datech.<br/>         Chyby v datech a kontrola dat.<br/>         Kódování informací a dat.<br/>         Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě.<br/>         Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video). Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka.<br/>         Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).<br/>         Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat.<br/>         Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi.<br/>         Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.<br/>         MS Word.<br/>         Přizpůsobení zobrazení pro jedince s handicapem.</p> |

| Digitální technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí pomocí čeho, a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> </ul> | <p><b>HARDWARE A SOFTWARE</b></p> <p>Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost.</p> <p>Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty.</p> <p>Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory.</p> <p>Souborový systém a paměťová úložiště.</p> <p>Operační systémy.</p> <p>Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</p> <p>Zařízení s vestavěnými systémy.</p> <p><b>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY</b></p> <p>Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti.</p> <p>Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí.</p> <p>Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra.</p> <p>Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace.</p> <p>Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</p> |



| Informatika, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tvorba, testování a provoz softwaru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci;</li> <li>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.</li> </ul> | <p><b>Požadavky a analýza</b><br/>Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení.<br/>Analýza a dekompozice (rozložení) problému.</p> <p><b>Tvorba a vývoj</b><br/>Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly).<br/>Návrh algoritmů a datových struktur.<br/>Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk).<br/>Využívání hotových komponent.</p> <p><b>Testování</b><br/>Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.<br/>Způsoby a druhy testování softwaru.<br/>Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.</p> <p><b>Běh a provoz</b><br/>Verze programu, instalace a aktualizace programu.<br/>Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu.<br/>Nápověda a licence programu.</p> |

| Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazba mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import či export dat.</li> </ul> | <p>Účel a charakteristika informačního systému nebo služby.<br/>Veřejné nebo oborové informační systémy a služby.<br/>Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace).<br/>Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech.<br/>Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory.<br/>Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému.</p> |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);</li> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty.</li> </ul> | <p>Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby).<br/>Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů).<br/>Hromadné zpracování dat, export a import;</p> |

| Bezpečnost v digitálním prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.</li> </ul> | <p>Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování).<br/>Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat).<br/>Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy.<br/>Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií.<br/>Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</p> |

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

### Základy ekonomiky

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 2         | 0         | 0         | 0      |
| Roční   | 0         | 68        | 0         | 0         | 68     |

#### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce, standard finanční gramotnosti je také naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci, týmové práci, práci s odbornými texty a k orientaci v aktuálním dění kolem nás. Výuku v učebně doplňují exkurze (např. úřad práce), přednášky (např. finanční poradce) a předváděcí akce.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů, především odborných. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová a týmová práce).

---

## Klíčové kompetence

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### **Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- 
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

***Matematické kompetence***

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZAE |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos                                                                                                                                           |
| Matematika                                         | Uplatnění matematiky v ekonomických výpočtech                                                                                                    |
| Psychologie                                        | Využití v personalistice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- psychologie osobnosti a vývojová psychologie</li> </ul> |
| Český jazyk                                        | Životopis, žádost                                                                                                                                |
| Občanská nauka                                     | Člověk a právo<br>Soudobý svět                                                                                                                   |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Základy ekonomiky, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základy tržní ekonomiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</li> <li>rozpozná cenové triky a klamavé nabídky.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň.<br>Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus.<br>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena. |
| Podnikání, podnikatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky;</li> <li>popíše různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>posoudí vhodné podnikání pro obor;</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> </ul> | Podnikání, právní normy.<br>Podnikatelský záměr.<br>Formy podnikání.<br>Obchodní společnosti, typy.<br>Podnikání v rámci EU.                               |
| Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy majetku;</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku;</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, řeší jednoduché výpočty a jednoduché kalkulace ceny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek.<br>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku.<br>Marketing a management.                        |

| Finanční vzdělávání (peníze, mzdy, pojistné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>vyplňuje doklady související s pohybem peněz;</li> <li>vysvětlí, co jsou debetní a kreditní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>řeší výpočty mezd, vypočítá čistou mzdu;</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu;</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění.</li> </ul> | <p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně.<br/>Inflace, úroková sazba.<br/>Mzdová soustava, složky mzdy, mzda časová a úkolová, mzdové předpisy.<br/>Státní rozpočet.<br/>Pojišťovací soustava.<br/>Systém sociálního a zdravotního pojištění.</p> |

| Daňová evidenční povinnost, daňová soustava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daňové soustavě;</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence;</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty;</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní.</li> </ul> | <p>Daňová soustava,<br/>Zásady a vedení daňové evidence.<br/>Daňová evidence.<br/>Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci.<br/>Minimální základ daně.<br/>Daňová přiznání fyzických osob.<br/>Přímé a nepřímé daně.</p> |



---

## 6.9 Odborné vzdělávání

### 6.9.1 Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

#### Charakteristika okruhu

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka. Okruh poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky, patologie, ochrany veřejného zdraví, podpory zdraví a prevence nemocí, základů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny a ze základů radiační ochrany.

Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí i se seznamovat s postupy používanými při vyšetřování pacientů.

Cílem okruhu je též poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organizmus.

### 6.9.2 Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

#### Charakteristika okruhu

Okruh poskytuje teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje žákům získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Žáci se seznamují se zásadami poskytování individuální ošetrovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetrovatelství a etických norem v oblasti ošetrovatelství. Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti.

### 6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti

#### Charakteristika okruhu

Okruh formuje vztah žáků k povolání, rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Obsahový okruh zahrnuje učivo z psychologie a komunikace. Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací (na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce).

## 6.9.1 Základu pro poskytování ošetrovatelské péče

### První pomoc, péče o zdraví

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 2         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 0         | 68        | 0         | 0         | 68     |

#### Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět, poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;

- 
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
  - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
  - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
  - správně postupovat při poskytování první pomoci;
  - kontrolovat a ovládat své jednání v mimořádných situacích.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i odborné učebny výpočetní techniky a péče o nemocné. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů a praktické ukázky učitele doplněné použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

1/ oblast teoretických znalostí

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- u ústního zkoušení

2/ oblast praktických dovedností

- práce ve skupině
- samostatné praktické činnosti

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence*****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PPP |                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                             |
| Cizí jazyk                                         | Tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie |
| Somatologie                                        | Pojmový aparát, znalosti anatomie a fyziologie lidského těla                |
| Chemie                                             | Neutralizace kyselin a zásad                                                |
| Psychologie                                        | Komunikace                                                                  |
| Biologie                                           | Člověk a životní prostředí                                                  |
| Klinická propedeutika                              | Zdraví, nemoc, prevence                                                     |
| Tělesná výchova                                    | Zdravotní tělesná výchova – obezita, vadné držení těla...                   |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Péče o zdraví, první pomoc, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>• charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století a vysvětlí jeho hlavní cíle a způsob aplikace v ČR;</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>• používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>• objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohyb, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva);</li> <li>• vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče;</li> <li>• navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;</li> <li>• vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky;</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>• analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva;</li> </ul> | <p>WHO – cíle, programy, struktura</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl a prostředí</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky (poruchy příjmu potravy)</li> <li>- rizikové chování (patologické závislosti)</li> </ul> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. Sociální dovednosti. Rizikové faktory poškozující zdraví. Řešení konfliktních situací (stres, frustrace...)</p> |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.</li> </ul> |       |

| Partnerské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.</li> </ul> | Harmonická a dysfunkční rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- období zamilovanosti</li> <li>- sexuální abstinence</li> <li>- lidská sexualita</li> <li>- plánované rodičovství</li> <li>- ochrana nenarozeného dítěte</li> </ul> |

| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>objasní úkoly zdravotnických pracovníků postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích;</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.</li> </ul> | Osobní život a zdraví ohrožující situace.<br>Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).<br>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).<br>Poranění při hromadném zasažení obyvatel. |



| První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP;</li> <li>• popíše základy první pomoci;</li> <li>• ovládá postupy vyšetření raněného;</li> <li>• definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí;</li> <li>• orientačně stanoví rozsah a závažnost poranění;</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky IZS;</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> <li>• poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví;</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky.</li> </ul> | <p>Prevence úrazů a nemocí.<br/>Integrovaný záchranný systém.<br/>Úrazy a náhlé zdravotní příhody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poranění hlavy, páteře, míchy, hrudníku a břicha, oka</li> <li>- tlaková poranění</li> <li>- zlomeniny a sportovní úrazy</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> <p>Úrazy při dopravních nehodách.<br/>Polytrauma.<br/>Hromadné úrazy, třídění a transport raněných.<br/>Otravy.<br/>Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami.<br/>Akutní stavy v gynekologii.</p> |

## Somatologie

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 4         | 0         | 0         | 0         | 4      |
| Roční   | 144       | 0         | 0         | 0         | 144    |

### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu somatologie je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu.

Učivo somatologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na osvojení českého a latinského názvosloví.

Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- uměli popsat stavbu lidského těla
- prezentovali topografickou anatomii lidského těla
- rozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojili si odborné názvosloví
- chápali význam předmětu pro studium ošetrovatelství

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, ke skupinové práci a práci s odbornými texty, aktivitě a samostatnému přemýšlení. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- 
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Matematické kompetence***

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

**Odborné kompetence*****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SOM |                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                              |
| Fyzika                                             | Vlnění a optika                                                              |
| Tělesná výchova                                    | Zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení                     |
| Biologie                                           | Vliv životního prostředí na lidské zdraví                                    |
| Péče o zdraví, první pomoc                         | Zdraví                                                                       |
| Ošetrovatelství                                    | Využití znalostí z anatomie, fyziologie a patologie při ošetrování nemocných |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Somatologie, 1. ročník, 4 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod, historie oboru, terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii;</li> <li>charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka;</li> <li>určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Historie lékařství, osobnosti naše i světové</p> <p>Základní odborné lékařské termíny a základní pojmy anatomie člověka (anatomické postavení těla)</p> <p>Základní orientace na lidském těle - základní roviny, směry a pohyby)</p>                                                                                                             |
| Orgánové soustavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla;</li> <li>popíše funkční morfologii tkání;</li> <li>prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;</li> <li>určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých orgánů;</li> <li>popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> <li>popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce;</li> <li>objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;</li> <li>rozdělí tkáň podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle;</li> </ul> | <p>Tkáň, lidská buňka.</p> <p>Pohybový systém (kosterní a svalová soustava).</p> <p>Krev.</p> <p>Krevní oběh.</p> <p>Srdce.</p> <p>Mízní systém.</p> <p>Dýchací systém.</p> <p>Trávicí systém.</p> <p>Kožní ústrojí.</p> <p>Vylučovací systém.</p> <p>Pohlavní systém.</p> <p>Endokrinní systém.</p> <p>Smyslový systém.</p> <p>Nervový systém.</p> |

**Odborná latinská terminologie****HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Roční   | 36        | 0         | 0         | 0         | 36     |

**Charakteristika předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii.

Učivo latinské terminologie je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých témat. Důraz je kladen na osvojení latinského názvosloví a využívání latinské terminologie v profesi praktické sestry. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání.

Odborná latinská terminologie úzce navazuje na předmět somatologie. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí názvů jednotlivých orgánových soustav a jejich orgánů. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- osvojili si odborné (latinské a řecké) názvosloví
- získali základy latinského jazyka
- chápali význam předmětu pro studium somatologie, klinické propedeutiky a ošetrovatelství

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, dále řízený rozhovor či diskuze. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků, situační komunikační hry, křížovky, kvízy.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, ke skupinové práci a práci s odbornými texty, aktivitě a samostatnému přemýšlení. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V hodnocení žáků bude kladen důraz na znalost odborné terminologie, na znalost veškeré probírané slovní zásoby, dále na automatismus v užití správných gramatických tvarů slov a v neposlední řadě na správnou výslovnost. Hodnocení bude formou známek. Pro splnění klasifikace musí žák splnit opakovací testy ze všech témat.

---

Ve školním roce bude žák ústně zkoušen formou praktického cvičení minimálně jednou v průběhu jednoho pololetí.

Velký důraz při závěrečném hodnocení bude kladen na aktivní přístup a iniciativu ve vyučování.

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.



---

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### ***Matematické kompetence***

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### ***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

## Odborné kompetence

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti LAT |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                                 |
| Somatologie                                        | Orgánové soustavy                                                                               |
| Tělesná výchova                                    | Zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení                                        |
| Péče o zdraví, první pomoc                         | Resuscitace                                                                                     |
| Ošetřování nemocných                               | Využití znalostí latinské terminologie a názvosloví při ošetřování nemocných                    |
| Ošetřovatelství                                    | Využití znalostí z odborné latinské terminologie při výuce jednotlivých kapitol ošetřovatelství |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Odborná latinská terminologie, 1. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod, historie oboru, terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou latinskou terminologii;</li> <li>správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě;</li> <li>uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů;</li> <li>používá odborné termíny lékařských oborů;</li> <li>osvojil si správnou výslovnost a pravopis;</li> <li>správně používá mluvnickou terminologii.</li> </ul> | <b>Římská abeceda hláskosloví</b> (dělení hlásek, diftongy, přízvuk) základní mluvnická terminologie a její užití |

| I.– V. deklinace, důraz na nominativ a genitiv, substantiv, předložkové pády                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>orientuje se v morfologii latinských slov;</li> <li>správně používá latinské pády a předložky</li> <li>přeloží jednoduchou latinskou větu;</li> <li>pojmenuje a запиše správně zdravotnické termíny;</li> <li>uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci;</li> <li>integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy jednotlivých deklinací</li> <li>- řazení substantiv k deklinacím dle koncovek nominativu a genitivu</li> <li>- dominantní postavení předložek v latinském jazyce</li> <li>- předložky s akuzativem a ablativem, s oběma pády</li> </ul> |

| Přehled konjugací                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v textu slovesa a jejich význam;</li> <li>posoudí funkčnost slovesa esse v latinském textu;</li> <li>čte a překládá jednoduché věty s pravidelnými slovesy a slovesem es.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob řazení sloves ke konjugacím</li> <li>- slovesný kmen přítomný</li> <li>- infinitivní koncovky u sloves</li> <li>- mluvnické kategorie u latinských sloves</li> <li>- pravidelná slovesa a sloveso esse</li> </ul> |

**Adjektiva I. - III. deklinace, stupňování, participium prézenta aktiva**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>orientuje se v morfologii latinských slov;</li> <li>správně používá latinské pády a předložky</li> <li>přeloží jednoduchou latinskou větou;</li> <li>pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny;</li> <li>uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci;</li> <li>integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití stupňovaných adjektiv v lékařské terminologii</li> <li>- participium, užití participia v odborné lékařské terminologii</li> <li>- tvoření adverbíí a jejich užití v terminologii</li> </ul> |

**Substantiva řeckého původu – řecká deklinace I. - III. typu**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si používání řeckých substantiv v lékařské terminologii;</li> <li>používá řecká substantiva;</li> <li>orientuje se v jednoduché diagnóze.</li> </ul> | Význam řeckých substantiv a jejich užití v jednoduché diagnóze. |

**Základní římské číslovky 1-100, 1000, řadové číslovky 1. - 20., podílné, násobné číslovky dle potřeby**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>aktivně užívá římské číslice;</li> <li>rozezná druhy číslovek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení latinských číslovek, jejich skloňování, praktické užití v textu</li> <li>- užití římských číslovek v terminologii</li> </ul> |

**Latinské prefixy a sufixy. Diagnóza.**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>prakticky používá řecká a latinská slova; composita, deminutiva, hybridní slova;</li> <li>přečte a vytvoří jednoduchou latinskou diagnózu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řecké prefixy a sufixy, řecká a latinská komposita</li> <li>- hybridní slova užití v lékařské terminologii</li> <li>- čtení a překlad jednoduchých diagnóz, vytvoření jednoduché diagnózy</li> </ul> |

## Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
| Roční   | 0         | 34        | 0         | 0         | 34     |

### Charakteristika předmětu

Předmět ZMH navazuje na základní znalosti ze somatologie, základů přírodních věd (biologie a ekologie, chemie, fyzika) a ošetrovatelské péče. Žákovi mají zprostředkovat vybrané poznatky ze Základů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, a hygieny pro lepší pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví člověka a vztahu makroorganismů a životního prostředí. Žáci získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie, seznámí se s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách)). Předmět pomáhá připravovat na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi.

Obsahem předmětu jsou vedle teoretických znalostí také úkoly, při nichž budoucí praktická sestra spolupracuje s oddělením imunologie při provádění bakteriologických vyšetření.

### Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci a práci s odbornými texty. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

**Odborné kompetence****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti ZMH |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                                                                                                    |
| Biologie                                           | Člověk a životní prostředí                                                                                                                                         |
| Ošetrovatelství                                    | Péče o pomůcky: <ul style="list-style-type: none"><li>- základy dezinfekce</li><li>- sterilizace</li><li>- dodržování hygienických zásad</li></ul> Hygienická péče |
| Ošetrování nemocných                               | Péče o prostředí, lůžko, nozokomiální nákazy<br>Dodržování hygienických norem                                                                                      |



## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny 2. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod do předmětu, Mikrobiologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;</li> <li>vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví;</li> <li>klasifikuje, charakterizuje mikroorganismy;</li> <li>popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;</li> <li>vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění;</li> <li>uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob;</li> <li>popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění;</li> <li>vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik</li> <li>popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;</li> </ul> | <p>Pojmy – mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygiena.<br/>         Vzájemné vztahy jednotlivých oborů.<br/>         Morfologie a fyziologie mikrobů.<br/>         Mikrobiální osídlení člověka.<br/>         Patogenita mikrobů.<br/>         Antibiotika (ATB) a chemoterapeutika – jejich účinek, rezistence mikroorganismů.<br/>         Možnosti diagnostiky nakažených osob.</p> |

| Imunologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů;</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, uvede příklady;</li> <li>vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu;</li> <li>uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);</li> <li>vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování;</li> </ul> | <p>Imunologie, imunita, imunitní mechanismy.<br/>         Podstata imunitních mechanismů<br/>         Specifická a nespecifická imunita<br/>         Prevence infekčních onemocnění, očkování a jeho význam.</p> |

| Epidemiologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí;</li> <li>specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů;</li> <li>objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence.</li> </ul> | <p>Epidemiologie.<br/> Infekční proces.<br/> Vznik onemocnění.<br/> Vztah infekčního onemocnění k jedinci, kolektivu.<br/> Přehled infekčních chorob dle původu nákazy a cesty přenosu.<br/> Nozokomiální nákazy.<br/> Vybrané specifické nákazy související s migrací, cestovním ruchem.</p> |

| Hygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci;</li> <li>popíše a objasní činnost orgánů hygienické služby;</li> <li>uvede předmět a úkoly komunální hygieny;</li> <li>uvede, hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce;</li> <li>vysvětlí a popíše způsoby zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;</li> <li>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě);</li> <li>vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení;</li> </ul> | <p>Úloha hygieny v primární prevenci.<br/> Úkoly orgánů hygienické služby.<br/> Předmět a úkoly komunální hygieny.<br/> Hygiena výživy<br/> Hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení.<br/> Ochrana a bezpečnost zdraví pracovníků těchto zařízení.<br/> Zdravotní rizika v souvislosti s výkonem povolání.</p> |

## Klinická propedeutika

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Roční   | 72        | 0         | 0         | 0         | 72     |

### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu klinická propedeutika je seznámení žáků se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Žákům má poskytnout ucelené informace o příznacích (symptomatologii) systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Součástí předmětu je také znalost základních farmaceutických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků, dělení do farmakologických skupin a kontraindikace vybraných lékových skupin. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky a učebna péče o nemocné. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuze nebo metodou řízeného vyučování

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni ke skupinové práci a práci s odbornými texty. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Matematické kompetence***

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

**Odborné kompetence*****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti KPR |                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                               |
| Somatologie                                        | Pojmový aparát, orientace na lidském těle<br>Anatomické a fyziologické znalosti lidského těla |
| Matematika                                         | Jednoduché výpočty                                                                            |
| Cizí jazyk                                         | Tematické okruhy a komunikační situace – používání<br>cizojazyčné terminologie                |
| Ošetrovatelství, ošetrování nemocných              | Aplikace teoretických poznatků do praxe                                                       |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Klinická propedeutika, 1. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základy klinické propedeutiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;</li> <li>objasní pojem zdraví;</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí;</li> <li>vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu;</li> <li>vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody);</li> <li>ilustruje využití doplňkových léčebných metod;</li> <li>vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem.</li> </ul> | <p>Předmět klinická propedeutika, spolupráce KPR s ostatními vědními a klinickými obory.<br/>Zdraví, nemoc, prevence.<br/>Konzervativní, operativní a paliativní léčba.<br/>Doplňkové léčebné metody</p> |

| Obecná symptomatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                     |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> <li>uvede nejčastější příčiny nemocí;</li> <li>stanoví život ohrožující příznaky a stavy;</li> <li>popíše subjektivní a objektivní příznaky onemocnění včetně podrobnějšího členění základního příznaku;</li> <li>chápe rozdíly mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou;</li> <li>popíše jednotlivé fáze anamnézy;</li> </ul> | <p>Etiologie a průběh nemoci.<br/>Lékařská a ošetřovatelská diagnóza.<br/>Anamnéza a prognóza.<br/>Subjektivní a objektivní příznaky.</p> |

| Vyšetřovací metody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření;</li> <li>vysvětlí podstatu, druhy, zásady a podmínky uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody);</li> <li>vyhledá další informace v odborné literatuře;</li> <li>objasní účinky a využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě;</li> <li>uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů;</li> <li>popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením;</li> <li>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii.</li> </ul> | <p>Fyzikální vyšetření.</p> <p>Elektrografické vyšetřovací metody – EKG, EEG, EMG.</p> <p>Funkční vyšetřovací metody – ergometrie, spirometrie, OGIT, funkční vyšetření tenkého střeva a ledvin.</p> <p>Zobrazovací vyšetřovací metody – RTG, CT, MMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie (informativně).</p> <p>Endoskopické vyšetřovací metody.</p> <p>Ultrasonografické vyšetřovací metody.</p> <p>Základy radiační ochrany.</p> |

| Obecná a speciální farmakologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků;</li> <li>objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;</li> <li>užívá správně českou i latinskou terminologii;</li> <li>určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin.</li> </ul> | <p>Rozdělení farmakologie – základní pojmy.</p> <p>Lékárenství. Druhy léčiv. Lékové formy.</p> <p>Speciální farmakologie – vybrané lékové skupiny.</p> <p>Způsoby podání a účinky léčiv.</p> <p>Léčiva ovlivňující jednotlivé systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analgetika</li> <li>- psychofarmaka</li> <li>- antiemetika, antacida, antiulcerotika</li> <li>- antihypertenziva, kardiotonika, diuretika</li> <li>- antikoagulancia, antiagregancia</li> <li>- ATB, chemoterapeutika</li> <li>- kortikoidy, hormony, vitamíny</li> <li>- antitusika, expektorancia, mukolytika, bronchodilatancia</li> <li>- antiastmatika</li> <li>- antidiabetika</li> <li>- léky ovlivňující vegetativní nervový systém (informativně)</li> </ul> |



| Regresivní, progresivní a metabolické změny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech nekróza a gangréna; vysvětlí podstatu jejich vzniku</li> <li>• rozlišuje druhy regresivních změn v organismu a popíše je;</li> <li>• uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny);</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku dekubitů;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy pojem atrofie a uvede její příčiny;</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí;</li> <li>• popíše posmrtné a změny a uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;</li> <li>• správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul> | <p>Regresivní změny - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gangréna: definice, druhy, příklady, význam</li> <li>– dekubitus: definice, příčiny, další vývoj</li> <li>– atrofie: definice, základní příčiny vzniku</li> <li>– poruchy metabolismu CA</li> <li>– steatóza</li> <li>– ikterus</li> <li>– diabetes mellitus</li> <li>– konkrementy</li> </ul> <p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– regenerace, reparace</li> <li>– transplantace</li> <li>– hypertrofie, hyperplazie</li> <li>– metaplazie, dysplazie</li> </ul> <p>Zánik organismu</p> |

| Zánět. Nádor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podstatu zánětu;</li> <li>• vysvětlí příčiny vedoucí k zánětu;</li> <li>• popíše místní a celkové projevy zánětu;</li> <li>• rozlišuje jednotlivé formy nespecifických zánětů;</li> <li>• charakterizuje pojem nádorového bujení;</li> <li>• objasní základní dělení nádorů;</li> <li>• popíše biologické vlastnosti nádoru;</li> <li>• určí příčiny nádorového růstu a dovede posoudit možná rizika průběhu nádorového růstu;</li> <li>• uvědomuje si důležitost depistáže prekancerózy;</li> <li>• uvede možnosti prevence diagnostiky nádorového onemocnění.</li> </ul> | <p>Zánět - definice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příčiny vzniku</li> <li>– místní a celkové projevy</li> <li>– imunitní reakce</li> <li>– specifické a nespecifické záněty</li> </ul> <p>Nádory - definice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dělení a biologické vlastnosti</li> <li>– vznik nádorů</li> <li>– prevence</li> <li>– prekancerózy</li> <li>– systematický přehled nádorů</li> </ul> |

**Ochrana a podpora veřejného zdraví****HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU**

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 1         | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Roční   | 36        | 0         | 0         | 0         | 36     |

**Charakteristika předmětu**

Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Učivo předmětu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání praktické sestry. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví, Klinickou propedeutiku a Podporu zdraví a prevence nemocí.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

**Výukové strategie**

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů z oblasti zdravotnických a sociálních služeb a péče. Žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit, referátů, prezentací. Výukové metody a formy jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k individuální i skupinové práci. Výuka v učebně může být doplněna přednáškami a exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Vychází ze školního řádu - hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva
- v odevzdaných samostatných úkolech (referáty, prezentace)
- za práci ve skupině

---

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- 
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

## Odborné kompetence

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenského ohodnocení.

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- 

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OPZ |                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                          |
| Základy ekonomiky                                  | Pojistné – systém sociálního a zdravotního pojištění                     |
| Občanská nauka                                     | Člověk a právo<br>Člověk a hospodářství (sociální a zdravotní pojištění) |
| Ošetrovatelství                                    | Zdravotnická zařízení                                                    |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Ochrana a podpora veřejného zdraví, 1. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systém zdravotní péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb;</li> <li>objasní principy řízení zdravotnictví;</li> <li>objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby;</li> <li>vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva;</li> <li>charakterizuje úlohu státu v řízení zdravotnických služeb a objasní principy řízení;</li> <li>vysvětlí způsoby a zdroje financování zdravotnictví a zdravotní péče;</li> <li>vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči;</li> <li>uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;</li> <li>uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví;</li> <li>vyjmenuje profesní organizace v ČR, uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci.</li> </ul> | <p>Základní pojmy – veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a služby.<br/> Úloha státu v řízení zdravotnických služeb.<br/> Soustava zdravotnických zařízení.<br/> Postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva.<br/> Financování zdravotní péče<br/> - všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců<br/> - hrazení výkonů<br/> - práva pacientů<br/> Kategorie pracovníků ve zdravotnictví a profesní organizace v ČR.</p> |
| Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v oblasti pojištění občanů;</li> <li>vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>zákonné a dobrovolné pojištění občanů.<br/> Sociální pojištění, účel, druhy a plátcí pojištění.<br/> Sociální podpora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Sociální a zdravotní služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska;</li> <li>• vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem;</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí;</li> <li>• uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro seniory, osoby se zdravotním postižením dlouhodobě nemocné a rodiny s dětmi;</li> <li>• vyjmenuje formy ústavní péče;</li> <li>• objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách;</li> <li>• objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;</li> <li>• charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování;</li> <li>• vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;</li> <li>• vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;</li> <li>• vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče.</li> </ul> | <p>Poslání a cíle sociálních služeb.<br/>Ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb.<br/>Domácí péče a centra denních služeb.<br/>Sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením a rodiny s dětmi.<br/>Hospicová a paliativní péče.<br/>Praktická sestra v sociálních službách.</p> |

## 6.9.2 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných

### Ošetřovatelství

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 6(3)      | 8(4)      | 6         | 6         | 26     |
| Roční   | 216       | 272       | 186       | 174       | 848    |

### Charakteristika okruhu

Okruh poskytuje ucelené teoretické poznatky z oblasti ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Žáci se seznamují s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti, se zásadami poskytování komplexní individuální ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči, s uplatňováním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství. Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti na základě již osvojených teoretických znalostí, nezbytných při ošetřování v reálném prostředí ve zdravotnickém a sociálním zařízení. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, Přírodovědného vzdělávání – Biologie a ekologie a na okruh Obory základu pro poskytování ošetřovatelské péče.

### Charakteristika předmětu

Předmět Ošetřovatelství má teoreticko-praktický charakter. Připravuje absolventa, který je schopen rozlišit základní potřeby klienta a získá komplex vědomostí a dovedností směřujících k uspokojování těchto potřeb. Výuka respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.

Předmět objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství).

Žáci se naučí komunikovat s pacienty, organizovat si práci, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Nedílnou součástí je také etická výchova zaměřená na upevňování návyků, postojů a osobnostních vlastností žáka, potřebných pro práci v nemocničním prostředí a sociálních službách.

Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

#### Výukové strategie:

Výuka je rozdělena na teorii a praxi a realizuje se v běžné i odborné učebně. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky, výukových DVD a pomůcek



požívaných při ošetřování klienta. Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Využíván je výklad, demonstrace, instruktáž, metody praktické činnosti a aktivizační a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci. Žáci jsou vedeni k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů. Výuka je doplněna exkurzemi do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

V 1. ročníku se žáci na 3 vyučovací hodiny dělí na dvě skupiny a ve 2. ročníku se žáci na 4 vyučovací hodiny dělí na dvě skupiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech a podle výsledků dosažených:

- u ústního zkoušení;
- v testech z tematických celků;
- v testech z dílčího učiva;
- vypracovávání referátů;
- z aktivního přístupu v hodinách a práce ve skupině;
- hodnocení pracovních postojů a výkonů při praktické výuce.

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

---

**Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

**Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

**Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu a kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- 
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

***Matematické kompetence***

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

**Odborné kompetence**

**Poskytovat nebo zajišťovat** bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže
- rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin a pečuje o vyprazdňování
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí

- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

**Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomii
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely

---

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti OŠE |                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                             |
| Somatologie                                        | Terminologie, orientace na lidském těle<br>Anatomické a fyziologické znalosti lidského těla |
| Klinická propedeutika                              | Fyziologické funkce. Vyšetřovací metody.<br>Farmakologie                                    |
| Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny     | Epidemiologie a imunologie. Hygiena                                                         |
| Matematika                                         | Jednoduché výpočty, převody jednotek                                                        |
| Cizí jazyk                                         | Tematické okruhy a komunikační situace – používání<br>cizojazyčné terminologie              |
| Psychologie                                        | Klinická psychologie a patopsychologie. Komunikace.<br>Vývojová psychologie                 |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Ošetřovatelství, 1. ročník, 3 hod. / týdně – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj a základní cíle a rysy oboru ošetřovatelství a ošetřovatelské profese;</li> <li>vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví;</li> <li>představí cíle koncepce současného ošetřovatelství;</li> <li>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství;</li> <li>uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství.</li> </ul> | Úvod do předmětu.<br>Charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetřovatelství s ohledem na multikulturní ošetřovatelství.<br>Ošetřovatelství jako obor.<br>Zdravotnický audit a jeho význam |

  

| Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství; vyjmenuje významné osobnosti ošetřovatelství;</li> <li>definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků;</li> <li>načrtne jednoduché hierarchické schéma vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>uvede požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka.</li> </ul> | Historie ošetřovatelství a významné osobnosti.<br>Historie vzdělávání v oboru ošetřovatelství.<br>Osobnost praktické sestry.<br>Kodex zdravotnických pracovníků. |

  

| Ošetřovatelský proces a ošetřovací jednotka (OJ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a vymezí ošetřovatelský proces;</li> <li>uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu;</li> <li>objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm;</li> <li>jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky;</li> <li>charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou jednotku</li> </ul> | Ošetřovatelský proces – charakteristika a fáze.<br>Ošetřovací jednotka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy</li> <li>- stavební uspořádání</li> <li>- vybavení</li> </ul> Provoz a organizace práce na ošetřovací jednotce.<br>Péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce.<br>Pracovně-právní problematika BOZP. |



| Potřeby nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje biologické a psychické potřeby člověka;</li> <li>určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb;</li> <li>uplatňuje holistické pojetí člověka;</li> <li>vysvětlí, jak kultura ovlivňuje potřeby člověka, jmenuje odlišnosti u vybraných kultur.</li> </ul> | <p>Druhy potřeb a jejich identifikace.<br/>Hierarchie potřeb ve zdraví a nemoci.<br/>Zvláštnosti potřeb v jednotlivých kulturách.</p> |

| Organizace práce zdravotnického týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody;</li> <li>charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu;</li> <li>vyjmenuje kompetence zdravotnických pracovníků;</li> <li>pojmenuje základní práva nemocných a práva hospitalizovaných dětí.</li> </ul> | <p>Organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce.<br/>Pracovní náplň, časové rozpisy služeb.<br/>Organizační formy ošetrovatelské péče, diferencovaná péče.<br/>Kompetence zdravotnických pracovníků.<br/>Léčebný řád, práva pacientů a hospitalizovaných dětí.</p> |

| Ochrana zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění;</li> <li>umí vyhledávat rizika spojená s výkonem povolání, uplatňuje preventivní opatření;</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.</li> </ul> | <p>Význam ochrany zdraví a prevence nemocí.<br/>Životní a pracovní prostředí.<br/>Péče o hygienu, zdravý životní styl, režim dne, pracovní zatížení, odpočinek, spánek a pohybová aktivita.<br/>Prevence pracovních úrazů a poskytnutí první pomoci.<br/>BOZP</p> |

| Klient (pacient) a nemocniční prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách;</li> <li>ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>orientuje se ve zdravotnické dokumentaci a dokáže s ní pracovat;</li> <li>vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců);</li> <li>definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus;</li> <li>uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací;</li> <li>popíše rizika spojená s poruchou adaptace na nemocniční prostředí;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>orientuje se v problematice nozokomiálních nákaz.</li> </ul> | <p>První kontakt nemocného s ošetřujícím personálem. Zdravotnická dokumentace a ochrana osobních údajů. Adaptace na hospitalizaci u dětí, dospělých, cizinců. Působení nemocničního prostředí na dítě a dospělého. Nozokomiální nákazy a jejich prevence (informativně více mají v MEH).</p> |

| Příjem, překlad a propuštění pacienta                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                           |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;</li> </ul> | <p>Zdravotnická dokumentace v rámci příjmu, překladu a propuštění pacienta.</p> |

| Vizita                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                           |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel, význam a formy vizity;</li> <li>popíše funkci lékařské a sesterské vizity;</li> <li>popíše přípravu pacienta, dokumentace a pomůcek k vizitě a vše připraví;</li> <li>uvědomuje si etické aspekty vizity.</li> </ul> | <p>Význam, účel a formy vizity. Lékařská a sesterská vizita. Etické aspekty vizity. Povinnosti praktické sestry při vizitě.</p> |

## Péče o pomůcky-teorie

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postupy bariérové ošetrovatelské péče;</li> <li>definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení, bariérová ošetrovatelská péče;</li> <li>vyjmenuje rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiolog. režimu;</li> <li>vysvětlí význam a výhody pomůcek na jedno použití.</li> </ul> | <p>Bariérová péče, metody, dekontaminační postupy.<br/>Dezinfekce – druhy, způsoby, dezinfekční prostředky.<br/>Sterilizace – druhy, způsoby, příprava materiálu ke sterilizaci, sterilizační přístroje.<br/>Pojmy asepse a antisepse.</p> |

## Fyziologické funkce (FF) a jejich sledování

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty FF;</li> <li>uvede měřicí techniky (např. měření FF, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti).</li> </ul> | <p>Fyziologické funkce a jejich charakteristika.<br/>Krevní tlak – hodnoty, změny.<br/>Pulz – hodnoty, změny.<br/>Tělesná teplota.<br/>Dech.<br/>Měření a vážení pacientů</p> |

## Výživa

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a charakterizuje diety podle typu onemocnění a věku;</li> <li>stanoví nutriční skóre;</li> <li>popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče;</li> <li>vyjmenuje možné příčiny nechutenství a navrhne možné řešení;</li> <li>vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání;</li> <li>popíše správný postup podávání stravy do PEG, vysvětlí rizika nesprávného postupu;</li> </ul> | <p>Dietní systém.<br/>Objednávání stravy a přeprava stravy.<br/>Vybraná kulturní specifika ve stravování.<br/>Zásady podávání stravy dospělým a dětem dle pohybového režimu a stupně sebepéče.<br/>Enterální výživa, zásady podávání stravy do sondy a PEG.</p> |

| Ošetřování nemocného s bolestí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem bolest a vysvětlí fyziologii vzniku bolesti;</li> <li>uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti;</li> <li>rozdělí bolest dle typu, intenzity a charakteru; používá měřící techniky</li> <li>popíše projevy bolesti;</li> <li>zdůvodní nutnost mírnění bolesti;</li> <li>zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy...);</li> <li>respektuje individuální, věkové a kulturní odlišnosti v prožívání bolesti.</li> </ul> | Definice, význam a druhy bolesti.<br>Vnímání a prožívání bolesti, její intenzita.<br>Faktory ovlivňující bolest.<br>Záznam bolesti.<br>Prevence a mírnění bolesti.<br>Kulturní specifika prožívání bolesti. |

| Rehabilitační ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a objasní jeho význam;</li> <li>vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu;</li> <li>popíše základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství;</li> <li>vyjmenuje možnosti aplikace tepla a chladu a popíše jejich účinky;</li> <li>popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace;</li> <li>popíše tradiční balneologické procedury;</li> <li>aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury.</li> </ul> | Charakteristika, význam a metody rehabilitačního ošetřovatelství – polohování, posazování.<br>Balneologie. Termoterapie - aplikace tepla a chladu.<br>Dechová a kondiční cvičení.<br>Bazální stimulace. |

## Ošetrovatelství, 1. ročník, 3 hod. / týdně – cvičení

## Obvazový materiál a obvazová technika

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu;</li> <li>vysvětlí zásady práce s obvazovým materiálem;</li> <li>zvolí vhodný typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla;</li> <li>demonstruje typy obvazového materiálu a základní druhy otoček;</li> <li>charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu;</li> <li>specifikuje druhy imobilizačních obvazů a navrhne péči o pacienta s imobilizačním obvazem.</li> </ul> | <p>Druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam.<br/>Zásady práce s obvazovým materiálem.<br/>Druhy otáček.<br/>Obvazové techniky na jednotlivé části těla.<br/>Rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu.<br/>Obinadlové obvazy (hlava, oko, ucho, horní a dolní končetiny, hrudníku) a obvazy z pružné síťoviny.<br/>Imobilizační obvazy – účel, druhy.<br/>Zásady péče o nemocné se sádrovým obvazem.</p> |

## Lůžko a jeho úprava

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a rozliší jednotlivé typy lůžek;</li> <li>popíše vybavení lůžek;</li> <li>provede úpravu lůžka s pacientem a bez pacienta, použije pomůcky podle potřeb nemocných;</li> <li>rozdělí pomůcky doplňující lůžko a demonstroe jejich použití;</li> <li>upraví polohy pacienta na lůžku;</li> <li>chápe význam správně upraveného lůžka a správné polohy pacienta pro jeho další léčení;</li> <li>je schopen přiřadit polohy pacientů v lůžku k jednotlivým onemocněním.</li> </ul> | <p>Typy lůžek pro dospělé a děti.<br/>Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko.<br/>Úprava lůžka bez pacienta a s pacientem.<br/>Změny poloh nemocného na lůžku – posouvání, otáčení, přenášení a vstávání z lůžka.<br/>Polohy – rozdělení (aktivní, pasivní, úlevová, léčebné a vyšetřovací)<br/>Nácvik komunikace s pacientem při praktických činnostech.</p> |

| Péče o pomůcky - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady hygieny rukou;</li> <li>• charakterizuje a dodržuje správnou přípravu a používání dez. prostředků;</li> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče;</li> <li>• zachází správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci;</li> <li>• vyjmenuje rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiolog. režimu;</li> <li>• vysvětlí význam a výhody pomůcek na jedno použití.</li> </ul> | <p>Dezinfekce – dezinfekční prostředky a jejich ředění, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů.</p> <p>Sterilizace – příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití.</p> |

| Hygienická péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje pomůcky používané při hygienické péči;</li> <li>• objasní význam dodržování zásad hygieny, antisepse a asepse;</li> <li>• provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti;</li> <li>• uvede zásady péče o kůži a vhodný způsob ošetření;</li> <li>• charakterizuje opruzeniny podle doporučených hodnotících škál;</li> <li>• používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin;</li> <li>• respektuje stud nemocného a jeho sociokulturní specifika, vhodně komunikuje s pacientem;</li> <li>• provádí záznam o hygienické péči do dokumentace.</li> </ul> | <p>Význam hygienické péče.</p> <p>Osobní a ložní prádlo.</p> <p>Hygiena pacienta – ranní a večerní toaleta, celková koupel.</p> <p>Péče o dutinu ústní.</p> <p>Hygiena při vyprazdňování.</p> <p>Mytí znečištěného nemocného.</p> <p>Péče o kůži a prevence opruzenin.</p> <p>Multikulturní specifika hygienické péče.</p> <p>Vedení hygienických záznamů.</p> <p>Komunikace s pacientem.</p> |

## Fyziologické funkce (FF) a jejich sledování

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede měřicí techniky (např. měření FF, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti);</li> <li>• sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace;</li> <li>• dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření;</li> <li>• rozpozná život ohrožující stavy;</li> <li>• identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče.</li> </ul> | <p>Měření a vážení pacientů.<br/>Měření tělesné teploty, krevního tlaku, dechu, pulsu.<br/>Záznam hodnot.</p> |

## Podávání stravy

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje bilanci tekutin;</li> <li>• správně manipuluje s tabletovým systémem;</li> <li>• vypočítá BMI a vyhodnotí výsledek;</li> <li>• vyplní tiskopis k objednání stravy;</li> <li>• rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování,</li> <li>• popíše postup podávání stravy pacientům podle stupně sebedpěče, zvládá krmení pacienta;</li> <li>• pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav pacientů a zaznamenává schopnost příjmu potravy;</li> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče;</li> <li>• vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně latinskou i českou terminologii.</li> <li>• připraví stravu pro kojence a nakrmí jej;</li> <li>• dodržuje hygienické zásady při přípravě a podávání stravy.</li> </ul> | <p>Podávání jídla dle pohybového režimu a stupně sebedpěče, krmení pacientů dle věku.<br/>Příprava kojenecké stravy. Krmení kojence.<br/>Krmení pacienta sondou a do PEG.</p> |

| Rehabilitační ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup a správně provádí polohování, posazování a vertikalizaci pacienta;</li> <li>objasní pojem dechová rehabilitace;</li> <li>demonstruje příklady dechových cvičení;</li> <li>provádí základní, jednoduchá kondiční a sebeobslužná cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;</li> <li>správně popíše a provádí některé metody bazální stimulace;</li> <li>popíše tradiční balneologické procedury;</li> <li>aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury.</li> </ul> | Polohování nemocných - pasivní a aktivní.<br>Dechová a kondiční cvičení.<br>Vertikalizace, nácvik sebeobsluhy.<br>Ukázka bazální stimulace.<br>Balneologické procedury. |

| Ošetřovatelství 2. ročník, 4 hod. / týdně – teorie                                                                                |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ošetřovatelské standardy                                                                                                          |                                                   |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                               | Učivo                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje standardy; vysvětlí význam standardů ošetřovatelské péče.</li> </ul> | Standardy v ošetřovatelství.<br>Význam standardů. |

| Péče o odpočinek a spánek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam spánku;</li> <li>popíše jednotlivé fáze spánku; vyjmenuje faktory ovlivňující spánek;</li> <li>definuje poruchy spánku; dokáže je u pacienta vyhodnotit a zaznamenat;</li> <li>popíše přípravu pacienta na spánek a odpočinek a charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku;</li> <li>charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku;</li> <li>respektuje individuální a věkové zvláštnosti pacientů v potřebě spánku.</li> </ul> | Význam spánku a jeho fáze.<br>Poruchy spánku.<br>Potřeba spánku.<br>Faktory ovlivňující spánek.<br>Vhodné podmínky pro odpočinek a spánek. |



| Převazování ran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál;</li> <li>popíše prevenci a ošetření dekubitů;</li> <li>orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)</li> <li>používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů;</li> </ul> | Dekubity a rány – příčiny vzniku, projevy, prevence a ošetření.<br>Moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran. |

| Sledování fyziologických funkcí - vyprazdňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy diuréza, bilance tekutin, inkontinence;</li> <li>popíše fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování moči a stolice;</li> <li>umí provést záznam do zdravotnické dokumentace;</li> <li>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence);</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul> | Vyprazdňování močového měchýře – fyziologie, faktory ovlivňující močení, patologie, denní diuréza, hustota moči, inkontinence.<br>Bilance tekutin.<br>Záznamy hodnot<br>Vyprazdňování tlustého střeva – fyziologie, faktory ovlivňující defekaci, patologie. |

| Ošetrovatelská péče v rámci vnitřního lékařství (interní oddělení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj a základní rysy oboru vnitřní lékařství a vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru;</li> <li>objasní systém klinických oborů interny;</li> <li>charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči na interním oddělení;</li> <li>specifikuje ošetrovatelské činnosti PS na interním oddělení;</li> <li>popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích a léčebných metod významných pro interní diagnostiku a léčbu;</li> <li>objasní podstatu u vybraných diagnosticko-terapeutických postupů.</li> </ul> | <p>Úvod do oboru</p> <p>Pojem vnitřní lékařství, historie oboru a podobory. Charakteristika interního oddělení.</p> <p>Souhrn vyšetřovacích a léčebných metod u interních onemocnění.</p> <p>Specifika práce, základní pojmy, vybavení, léčebný režim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>specifikuje klinické příznaky a rizikové faktory u jednotlivých onemocnění;</li> <li>zná příčiny jednotlivých onemocnění;</li> <li>objasní princip jednotlivých diagnostických metod;</li> <li>určí a popíše přípravu pacienta na vyšetření u vybraných onemocnění;</li> <li>vyjmenuje možné komplikace onemocnění;</li> <li>naplánuje ošetrovatelský proces u pacientů s vybranými chorobami;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul>                                         | <p><b>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním dýchacího systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zánětlivá onemocnění horních cest dých.</li> <li>• zánětlivá onemocnění dolních cest dých.</li> <li>• TBC</li> <li>• chronická obstrukční plicní nemoc</li> <li>• astma bronchiale</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pankreatu – diabetes mellitus</li> <li>• štítné žlázy – hypofunkce a hyperfunkce, struma</li> </ul> </li> </ul> |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>specifikuje klinické příznaky a rizikové faktory u jednotlivých onemocnění;</li> <li>zná příčiny jednotlivých onemocnění;</li> <li>objasní princip jednotlivých diagnostických metod;</li> <li>určí a popíše přípravu pacienta na vyšetření u vybraných onemocnění;</li> <li>vyjmenuje možné komplikace onemocnění a jejich prevenci;</li> <li>naplánuje ošetrovatelský proces u pacientů s vybranými chorobami;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul> | <p><b>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručné rozdělení chorob (dále v interním)</li> <li>• anémie, krvácivé stavy, leukémie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>• záněty močových cest a ledvin</li> <li>• selhávání ledvin - dialýza</li> <li>• urolithiasis, renální kolika</li> </ul> </li> </ul> |

## Ošetrovatelství 2. ročník, 4 hod. / týdně – cvičení

## Péče o vyprazdňování, cévkování, klyzma.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní a vysvětlí jejich používání;</li> <li>vyjmenuje důvody pro cévkování, připraví pomůcky pro cévkování ženy i muže;</li> <li>popíše přípravu pacienta před výkonem a sledování po výkonu;</li> <li>zavede jednorázový i permanentní katetr u ženy;</li> <li>demonstruje výplach močového měchýře;</li> <li>vyjmenuje druhy klyzmat podle způsobu aplikace; připraví pomůcky ke klyzmatu;</li> <li>vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po výkonu;</li> <li>prakticky provede klyzma;</li> <li>pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let; péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku;</li> </ul> | <p>Inkontinence a pomůcky pro inkontinentní nemocné.</p> <p>Cévkování ženy a asistence při cévkování muže, Zavádění permanentního močového katetru a výplach močového měchýře.</p> <p>Klyzma, druhy a vedení záznamu.</p> <p>Komunikativní dovednosti.</p> |

## Asistence při převazech ran a ošetření žilních vstupů

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky;</li> <li>charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou;</li> <li>pojmenuje základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál;</li> <li>pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží;</li> <li>popíše druhy punkcí;</li> <li>vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku a připraví pomůcky k převazu rány;</li> <li>asistuje při převazu; ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie;</li> <li>provede edukaci stomika;</li> <li>ošetřuje periferní žilní vstupy;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci.</li> </ul> | <p>Druhy ran.</p> <p>Základní chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál.</p> <p>Drény a drenáže, punkce.</p> <p>Vybavení převazového vozíku.</p> <p>Převaz septické a aseptické rány.</p> <p>Ošetření chronických ran.</p> <p>Ošetřování nemocného se stomií.</p> <p>Žilní vstupy – periferní.</p> |

## Odběr biologického materiálu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem biologický materiál, vysvětlí účel jeho odběru;</li> <li>interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu;</li> <li>dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu;</li> <li>provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;</li> <li>provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu;</li> <li>připraví pacienta na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika;</li> <li>objasní zvláštnosti odběru u dětí;</li> <li>aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence).</li> </ul> | <p>Biologický materiál – druhy, význam, zásady odběru, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, druhy vyšetření, dokumentace.</p> <p>Odběry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moči</li> <li>- stolice</li> <li>- sputa</li> <li>- zvratků, žaludečního a duodenálního obsahu</li> <li>- výtěry a stěry</li> <li>- krve</li> <li>- cytologické a bioptické (informativně)</li> </ul> |

| Podávání a aplikace léků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika;</li> <li>popíše požadavky na označení, uložení a manipulaci s léky a opiáty;</li> <li>uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět;</li> <li>správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků;</li> <li>orientuje se v latinských označeních a zkratkách;</li> <li>formuluje zásady pro podávání léků různými způsoby;</li> <li>vyjmenuje a připraví pomůcky k jednotlivým aplikacím léků;</li> <li>popíše a prakticky předvede správnou aplikaci různých forem léků;</li> <li>správně aplikuje inzulin, orientuje se v druzích inzulinu a vyjmenuje jejich odlišnosti;</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků;</li> <li>charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí, transfuzí;</li> <li>připraví pacienta a pomůcky pro aplikaci infuze, transfuze a asistuje při jejich aplikaci;</li> <li>charakterizuje práci transfuzní stanice;</li> <li>vyjmenuje podmínky dárčovství krve;</li> <li>vhodně komunikuje s pacientem při podávání a aplikaci léků;</li> <li>zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii;</li> <li>provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let;</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů a uvědomuje si trestní zodpovědnost při zneužití léků.</li> </ul> | <p>Formy léků, označení, uložení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty.</p> <p>Účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků.</p> <p>Způsoby aplikace: (zásady, dokumentace, komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace per os</li> <li>- místní aplikace (konečníkem, kůží, do nosu, ucha, spojivkového vaku)</li> <li>- podávání léků do dýchacích cest (inhalace, aplikace kyslíku – zásady BOZP)</li> <li>- příprava léků k injekční aplikaci (nasávání, ředění)</li> <li>- aplikace léků do kůže, pod kůží, do svalu</li> <li>- příprava léku k aplikaci do žíly, tepny, srdce</li> </ul> <p>Infuzní terapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel, druhy roztoků a jejich příprava, záznam</li> <li>- příprava pacienta a jeho sledování během aplikace a po aplikaci</li> <li>- komplikace infuzní terapie</li> </ul> <p>Transfuzní terapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel, druhy transfuzních přípravků</li> <li>- povinnosti praktické sestry při přípravě transf.</li> <li>- sledování pacienta v průběhu aplikace a po aplikaci transfuze</li> <li>- potransfuzní reakce</li> <li>- kontrolní zkoušky kompatibility krve</li> <li>- vedení dokumentace</li> </ul> |

| Ošetřovatelství, 3. ročník, 6 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ošetřovatelská péče na interním oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>specifikuje klinické příznaky a rizikové faktory u jednotlivých onemocnění;</li> <li>zná příčiny jednotlivých onemocnění;</li> <li>objasní princip jednotlivých diagnostických metod;</li> <li>určí a popíše přípravu pacienta na vyšetření u vybraných onemocnění;</li> <li>vyjmenuje možné komplikace onemocnění;</li> <li>naplánuje ošetřovatelský proces u pacientů s vybranými chorobami;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul> | <b>Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním kardiovaskulárního systému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>ateroskleróza</li> <li>ICHS (angína pectoris, IM, náhlá smrt)</li> <li>hypertenze</li> <li>onemocnění periferních tepen – ICHDK</li> <li>onemocnění periferních žil</li> <li>plicní embólie</li> </ul> </li> </ul> <b>Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním trávicího ústrojí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému, charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>onemocnění jater (cirhóza, selhání)</li> <li>pankreatitida</li> <li>onemocnění žlučníku a žlučových cest</li> <li>malabsorpční syndrom</li> <li>Crohnova nemoc a ulcerózní colitis</li> </ul> </li> </ul> |

| Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede specifika práce na chirurgickém oddělení, popíše úseky práce a režim pacientů chirurgického oddělení;</li> <li>• popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>• vybere příklady diferencované péče v CH;</li> <li>• definuje pojem operace;</li> <li>• vyjmenuje postupy dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední přípravy na operaci a vysvětlí rozdíl v přípravě pacienta k urgentní a plánované operaci;</li> <li>• vysvětlí základní charakter operační péče;</li> <li>• naplánuje péči o pacienta po operaci;</li> <li>• orientuje se v možných pooperačních komplikacích a vysvětlí význam včasné mobilizace a RHB po operaci;</li> <li>• rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková);</li> <li>• vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace), k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady.</li> </ul> | <p>Pojem chirurgie, historie oboru a jeho rozvoj<br/>Specifika práce, základní pojmy, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody.<br/>Ambulantní, lůžková část a operační úsek.<br/>Charakter práce PS.<br/>Předoperační příprava, pooperační péče a možné pooperační komplikace.<br/>Anestezie – účel, druhy. Základní anestetika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip jednotlivých dg. metod;</li> <li>• uvede příčiny bezvědomí;</li> <li>• vyjmenuje specifické ošetrovatelské intervence u pacientů v bezvědomí;</li> <li>• objasní termín amputace, popíše ošetrovatelskou péči;</li> <li>• vysvětlí význam péče o pahýl a popíše péči o pahýl;</li> <li>• popíše přípravu pacienta na operaci a navrhne pooperační péči;</li> <li>• navrhne možnosti sociální pomoci a navrhuje řešení domácí péče;</li> <li>• vhodně komunikuje s pacientem;</li> <li>• naplánuje ošetrovatelský proces u pacientů s vybranými chorobami;</li> <li>• rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>• vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienty s traumatologickým onemocněním</b></p> <p><u>OP o klienta v bezvědomí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny bezvědomí (poranění hlavy, hrudníku, kloubů, hlavy – lebky, mozku, páteře a míchy)</li> <li>- zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienta v bezvědomí</li> </ul> <p><u>OP o klienta po amputaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a druhy amputací</li> <li>- specifika v předoperační přípravě se zaměřením na nácvik RHB a psychickou přípravu</li> <li>- péče zaměřená na zajištění základních potřeb, mobilizaci, RHB, péči o pahýl a psychiku pacienta, sociální pomoc, domácí péče</li> </ul> |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>specifikuje klinické příznaky a rizikové faktory u jednotlivých onemocnění;</li> <li>zná příčiny jednotlivých onemocnění;</li> <li>objasní princip jednotlivých diagnostických metod;</li> <li>určí a popíše přípravu pacienta na vyšetření u vybraných onemocnění;</li> <li>vyjmenuje možné komplikace onemocnění;</li> <li>jmenuje výhody laparoskopické operace;</li> <li>popíše přípravu pacienta na operaci a navrhne pooperační péči;</li> <li>edukuje pacienta o pooperační životosprávě, dietních omezeních a pohybových aktivitách ve spolupráci s lékařem;</li> <li>vhodně komunikuje s pacientem;</li> <li>naplánuje ošetrovatelský proces u pacientů s vybranými chorobami;</li> <li>rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii.</li> </ul> | <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienty s chirurgickým onemocněním dutiny břišní, operační přístupy</b></p> <p><u>OP o pacienta po operaci kýly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kýla, její druhy, komplikace, možnosti řešení (chirurgie 3. ročník)</li> <li>předoperační příprava a pooperační péče, prevence komplikací</li> </ul> <p><u>OP o klienta po operaci žaludku, duodena</u></p> <p><u>OP o klienta po operaci střev a konečníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kolorektální karcinom</li> <li>rizikové faktory a prevence nádorového onemocnění střev</li> <li>specifika v předoperační a pooperační péči</li> <li>stomie (2. ročník)</li> </ul> <p><u>OP o klienta po operaci žlučových cest a žlučníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>onemocnění, indikace k operaci</li> <li>specifika ošetrovatelské péče</li> </ul> <p><u>OP o klienta s NPB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení NPB, projevy (chirurgie 3. ročník)</li> <li>ošetrovatelská péče a její specifika u pacientů s ileem, akutní pankreatitidou, apendicitidou</li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienta před a po operaci plic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>karcinom plic</li> <li>pneumotorax</li> <li>ošetrovatelská péče</li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienta s cévním onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetrovatelská péče o pacienta před a po operaci varixů</li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienta s urologickým onemocněním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úseky práce na chirurgickém oddělení se zaměřením na urologii</li> <li>ošetrovatelská péče o pacienta s onemocněním prostaty, ledvin, močových cest před a po operaci</li> </ul> <p><b>Ošetrovatelská péče o pacienta před a po transplantaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon)</li> </ul> |



## Ošetrovatelská péče na ortopedickém oddělení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede specifika práce na ortopedickém oddělení; popíše úseky práce a režim pacientů ortopedického oddělení;</li> <li>• popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>• vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky;</li> <li>• popíše patofyziologii a příčiny osteoartrózy;</li> <li>• vyjmenuje postupy dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední přípravy na operaci a vysvětlí rozdíl v přípravě pacienta k urgentní a plánované operaci;</li> <li>• naplánuje péči o pacienta po operaci;</li> <li>• orientuje se v možných pooperačních komplikacích a navrhuje preventivní opatření; vysvětlí význam včasné mobilizace a RHB po operaci.</li> </ul> | <p>Specifika práce, základní pojmy, vybavení, léčebný režim a vyšetřovací metody.</p> <p>Charakter práce PS.</p> <p>Degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů, popř. jejich poranění</p> <p>Předoperační příprava, pooperační péče a možné pooperační komplikace.</p> <p>Ošetrovatelská péče před a po výměně kolenního a kyčelního kloubu.</p> |

## Péče o chronicky nemocné, seniory a pacienty v terminálním stádiu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje období stáří; vyjmenuje a popíše příznaky stárnutí, zvláštnosti chorob ve stáří;</li> <li>• popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a objasní význam prevence imobilizačního syndromu;</li> <li>• vysvětlí pojem terminální stádium;</li> <li>• formuluje zvláštnosti v prožívání u starých a chronicky nemocných;</li> <li>• objasní specifika hospicové péče;</li> <li>• popíše postup úpravy těla zemřelého a sepsání pozůstalosti (ve zdravotnickém a sociálním zařízení);</li> <li>• chápe význam taktního a empatického chování při péči o umírajícího a při komunikaci s rodinou;</li> <li>• uvede příklady nábožensko-kulturních zvyklostí v souvislosti s umíráním a se smrtí.</li> </ul> | <p>Fyziologická charakteristika stáří.</p> <p>Zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory, chronicky nemocné.</p> <p>Zvláštnosti ošetrovatelské péče o chronicky a dlouhodobě nemocné.</p> <p>Imobilizační syndrom.</p> <p>Zvláštnosti chorob ve stáří.</p> <p>Problematika DEMENCE.</p> <p>Péče o nemocné v terminálním stadiu, hospicová péče.</p> <p>Péče o tělo zemřelého.</p> <p>Názory a praktiky vybraných religiálních skupin ve vztahu ke smrti a umírání.</p> |

| Ošetrovatelství péče, 4. ročník, 6 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ošetrovatelská péče (OP) na pediatrii (dětském) oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje specifika práce na dětském oddělení;</li> <li>respektuje odlišnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení;</li> <li>stručně charakterizuje vybraná onemocnění (příčiny, příznaky, léčba)</li> <li>objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob;</li> <li>stanoví specifika OP s ohledem na věk;</li> <li>jmenuje možnosti RHB a lázeňské léčby u dětí s onemocněním DS</li> <li>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí; navrhne vhodné aktivizační metody nemocným dětem s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.</li> </ul> | <p>Úseky práce, vybavení, režim a diferenciacie péče.<br/>Charakter práce ZA/PS na dětském oddělení.<br/>Základní pojmy a vyšetřovací metody.<br/>Zvláštnosti péče při ošetrování dítěte.<br/>Charakteristika, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akutní laryngitis, astma bronchiale, záněty DS</li> <li>- akutní průjem, malabsorpční syndrom</li> <li>- vrozená a získaná onemocnění srdce</li> <li>- hyperpyretický syndrom</li> <li>- revmatická horečka</li> </ul> <p>Ošetrovatelská péče (teorie) o dítě s vybranými chorobami.<br/>Péče o kojence.<br/>Herní aktivity dětí a jejich aktivizace.</p> |

| Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje specifika práce na gynekologicko-porodnickém oddělení;</li> <li>objasní základní pojmy;</li> <li>určí základní příznaky u vybraných onemocnění; objasní základní dg.-terapeutické postupy u vybraných chorob;</li> <li>orientuje se v základní farmakoterapii a etiopatogenezi onemocnění;</li> <li>vysvětlí péči o klientku se zánětlivým onemocněním;</li> <li>popíše rozdíl mezi gynekologickou operací a výkonem; teoreticky popíše zásady péče o ženu před operací a po operaci;</li> <li>rozpozná život ohrožující stavy;</li> <li>vysvětlí zásady a význam ZŽS v těhotenství a nutnost prevence; popíše zásady péče v době porodu;</li> <li>popíše základní postupy ošetření novorozence</li> <li>uvede příklady odlišných nábožensko-kulturních názorů a zvyklostí.</li> </ul> | <p>Charakteristika oddělení a diferenciacie práce.<br/>Základní pojmy a vyšetřovací metody.<br/>Obecné příznaky gynekologických onemocnění.<br/>Zvláštnosti péče o ženu na GYP oddělení, péče o psychiku ženy.<br/>Zánětlivá onemocnění rodidel – péče o ženu.<br/>Gynekologické operace a výkony – příprava na operaci a pooperační péče o ženu.<br/>Péče o matku a dítě v prenatálním období – těhotenství a jeho průběh, prevence.<br/>Příprava ženy k porodu, péče o ženu během porodu a v šestinedělí.<br/>Potrat.<br/>Péče o novorozence (hodnocení, ošetření, výživa - kojení, hygiena), vybrané náboženské rituály při narození dítěte.<br/>Názory a praktiky vybraných religiózních skupin ve vztahu k těhotenství, porodu a potratu.<br/>Zvláštnosti gynekologie dětí a dospívajících, výchova k sexualitě a rodičovství, antikoncepce.</p> |

## Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje práci na neurologickém odd.</li> <li>orientuje se v anatomii a fyziologii NS</li> <li>definuje obecně neurologické příznaky;</li> <li>charakterizuje vybraná onemocnění;</li> <li>popíše jejich příznaky a léčebné postupy;</li> <li>vyjmenuje vyšetřovací metody;</li> <li>orientuje se v možných komplikacích</li> <li>vysvětlí základní principy ošetrovatelské péče (RHB, polohování, mobilizace...).</li> </ul> | <p>Charakteristika oddělení a diferenciacie práce.<br/>Charakter práce PS.<br/>Základní pojmy a vyšetřovací metody.<br/>Charakteristika, příčiny, klinické příznaky, léčba a ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epilepsie</li> <li>- cévní mozková příhoda</li> <li>- zánětlivá onemocnění CNS</li> <li>- RMMS, ALS, Parkinsonova choroba</li> </ul> |

## Ošetrování pacienta s onkologickým onemocněním

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci práci na daném oddělení a specifika oboru;</li> <li>orientuje se v problematice nádorových onemocnění; stanoví preventivní postupy;</li> <li>charakterizuje nádorová onemocnění;</li> <li>vyjmenuje rizikové faktory vzniku nádorů;</li> <li>zná možnosti protinádorové terapie;</li> <li>formuluje problémy pacientů v souvislosti s léčbou a navrhuje řešení</li> <li>popíše projevy a diagnostiku Ca prsu, vyjmenuje možnosti léčby Ca prsu.</li> </ul> | <p>Úseky práce, vybavení, režim a diferenciacie ošetrovatelské péče na onkologii.<br/>Charakteristika nádorového onemocnění, diagnostika a možnosti terapie.<br/>Prevence v onkologii, minimalizace vedlejších účinků terapie, psychologická podpora klienta.<br/>Paliativní ošetrovatelská péče v onkologii.<br/>Karcinom prsu.<br/>Kolorektální karcinom a melanom.</p> |

## Ošetrovatelská péče na ORL oddělení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje specifika práce na ORL oddělení; popíše organizaci práce;</li> <li>objasní základní pojmy; určí základní příznaky u vybraných onemocnění;</li> <li>objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob;</li> <li>orientuje se v základní farmakoterapii a popíše způsoby aplikace léků v ORL;</li> <li>vysvětlí péči o pacienty se zánětlivým onemocněním zevního a středního ucha;</li> <li>popíše ošetrovatelskou péči o pacienta před a po tonsilektomii a strumektomii.</li> </ul> | <p>Úseky oddělení, vybavení, léčebný režim a diferenciacie práce.<br/>Charakter práce PS.<br/>Základní pojmy a vyšetřovací metody.<br/>Způsoby aplikace léků v ORL<br/>Zánět zevního zvukovodu a zánět středního ucha.<br/>Akutní tonzilitida.<br/>Ošetrovatelská péče o pacienta před a po:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tonsilektomii</li> <li>- strumektomii</li> </ul> |

## Ošetrovatelská péče na očním oddělení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje specifika práce na očním oddělení;</li> <li>• objasní základní pojmy a popíše základní vyšetřovací metody;</li> <li>• charakterizuje vybraná oční onemocnění, uvede možné komplikace a důsledky;</li> <li>• vysvětlí význam preventivních vyšetření zraku;</li> <li>• definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období;</li> <li>• objasní zvláštnosti péče o zrakově post.</li> </ul> | <p>Úseky oddělení, vybavení, léčebný režim a diferenciacie práce.</p> <p>Charakter práce PS.</p> <p>Základní pojmy a vyšetřovací metody.</p> <p>Zvláštnosti v péči o zrakově postižené.</p> <p>Charakteristika očních vad.</p> <p>Etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče a edukace u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katarakta</li> <li>- glaukom</li> </ul> |

## Ošetrovatelství v stomatologii

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci práci na daném oddělení a specifika oboru;</li> <li>• orientuje se v problematice onemocnění dutiny ústní, zubů ....;</li> <li>• u vybraných onemocnění se orientuje v problematice ošetrovatelské péče;</li> </ul> | <p>Úseky oddělení, charakteristika práce, vyšetřovací metody.</p> <p>Zubní kaz, parodontitida, parodontóza.</p> <p>Specifika ošetrovatelské péče na stomatochirurgickém oddělení.</p> |

## Ošetrovatelská péče na dermatovenerologii (oddělení kožních a pohlavních nemocí)

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci práci na daném oddělení a specifika oboru;</li> <li>• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění;</li> <li>• onemocnění;</li> <li>• uvede obecné principy péče o kůži;</li> <li>• definuje projevy a moderní léčebné postupy u vybraných onemocnění;</li> <li>• stanoví zásady ošetrovatelské péče;</li> <li>• vyjmenuje základní venerologická onemocnění a objasní možná rizika z nich plynoucí;</li> <li>• zná preventivní opatření.</li> </ul> | <p>Úseky práce, vybavení, režim a diferenciacie ošetrovatelské péče.</p> <p>Specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení.</p> <p>Etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče a edukace u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alergická onemocnění kůže (atopie, ekzém)</li> <li>- zánětlivá a plísňová onemocnění kůže</li> <li>- herpes zoster (virové onemocnění)</li> <li>- psoriasis vulgaris</li> <li>- pohlavní onemocnění a zvláštnosti péče</li> </ul> <p>Hygienické předpisy, povinné hlášení, dispenzarizace.</p> |

| Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci práci na daném oddělení, specifika oboru a režim infekčního oddělení;</li> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě infekčních onemocnění;</li> <li>vyjmenuje protiepidemiologická opatření a uvede základní body edukace pacienta;</li> <li>zná rizika infekčních chorob pro okolí;</li> <li>vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče;</li> <li>popíše specifika ošetrovatelské péče u vybraných chorob;</li> <li>uvede příklady možného negativního vlivu infekčního onemocnění a izolace na psychický stav pacienta;</li> </ul> | <p>Úseky práce, vybavení, režim a diferenciacie ošetrovatelské péče.</p> <p>Specifika organizace práce na infekčním oddělení.</p> <p>Charakter práce PS.</p> <p>Protiepidemiologický režim, bezpečnostní předpisy.</p> <p>Etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče a edukace u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infekční hepatitis</li> <li>- mononukleóza</li> <li>- AIDS</li> <li>- Průjemová onemocnění</li> <li>- MRSA a stafylokokové infekce</li> </ul> <p>Hygienické předpisy, povinné hlášení, dispenzarizace.</p> |

| Zvláštnosti ošetrovatelské péče na psychiatrii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci práci na daném oddělení a specifika oboru;</li> <li>vyjmenuje vyšetřovací metody;</li> <li>orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění;</li> <li>charakterizuje základní duševní choroby;</li> <li>uvede příklady zajištění bezpečí;</li> <li>charakterizuje zásady ošetrovatelské péče a pravidla komunikace s duševně nemocnými;</li> <li>definuje moderní léčebné postupy u vybraných onemocnění;</li> <li>objasní pojem gerontopsychiatrie.</li> </ul> | <p>Historie oboru, pojem duševní porucha, choroba.</p> <p>Úseky práce, vybavení, léčebný režim a diferenciacie ošetrovatelské péče.</p> <p>Vyšetřovací metody v psychiatrii.</p> <p>Prevence vzniku duševních onemocnění a jejich stručné rozdělení.</p> <p>Etiopatogeneze, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče a edukace u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schizofrenie</li> <li>- bipolární afektivní porucha</li> <li>- demence</li> <li>- závislosti</li> </ul> <p>Gerontopsychiatrie.</p> |

| Práce PS v TOP (terénní ošetrovatelská služba), komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá terminologii vztahující se k dané problematice;</li> <li>• specifikuje rozdíly v organizaci práce;</li> <li>• vysvětlí základní pojmy - TOP, domácí péče, komunitní centra, léčebné ústavy, dětská zařízení, sociální služby;</li> <li>• orientuje se v problematice agentur DP;</li> <li>• stanoví výhody DP pro klienty</li> <li>• zná specifika ošetrovatelské péče v domácím prostředí.</li> </ul> | <p>Terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti.<br/>Definice, cíle, možnosti.<br/>Agentury DP.<br/>Komunitní centra, léčebné ústavy, dětská zařízení – péče o handicapované.<br/>Sociální služby.</p> |

| Výsledky vzdělávání – společné pro všechny tematické celky předmětu Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních;</li> <li>• uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí PS vykonávat;</li> <li>• orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění;</li> <li>• specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních;</li> <li>• rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům;</li> <li>• vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</li> </ul> |

## Ošetřování nemocných

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník                | 4. ročník | Celkem  |
|---------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|---------|
| Týdenní       | 0         | 0         | 14                       | 14        | 28      |
| Odborná praxe | 0         | 0         | 4 týdny 120<br>(60minut) | 0         | 120/160 |
| Roční         | 0         | 0         | 434+120=574              | 406       | 980     |

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta/praktické sestry.

Vyučovací předmět ošetřování nemocných směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetřování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských postupů, používání platných ošetrovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry a rozvoj komunikativních dovedností. Má připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Hlavní zásadou pro práci absolventa oboru je snaha pomoci udržet soběstačnost a důstojnost klienta. Žáci jsou vedeni tak, aby s klientem jednali s úctou, respektovali jeho soukromí a jeho práva.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a postavení v něm
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence a aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace

Výukové strategie:

Výuka předmětu Ošetřování nemocných (učební praxe) je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a je zařazena do 3. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně a do 4. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště, kde pracují pod vedením sestry a lékaře.

Výuka předmětu Ošetřování nemocných (učební praxe) se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah učební praxe. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti.

Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.

Součástí výuky je odborná praxe a dále to mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární, terciální péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory.

Školní pracoviště: Oblastní nemocnice Náchod, ústavy sociální péče, domovy důchodců.

### **Odborná praxe**

Ve 3. ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku, pracují na směny (ranní a odpolední) 7 hodin denně (60minut) dle vypracovaných rozpisů. Hodnocení průběhu odborné praxe je součástí známky z předmětu Ošetřování nemocných

Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Odborná praxe umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání PS v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěření pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do deníků praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště.

Odborná praxe probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy.

Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciální péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory. Školní pracoviště jsou interní, chirurgické, dětské, gynekologicko-porodnické. Výuka je rozčleněna do týdnů, první týden je věnován přípravě na předmět ošetřování nemocných (učební praxi). Příprava zahrnuje proškolení žáků o BOZP a PO, zachování mlčenlivosti, příprava deníku, rozdělení žáků do skupin, přidělení pracovního oděvu, charakteristika pracovních činností na jednotlivých odděleních.



---

### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech a podle výsledků dosažených:

- u ústního zkoušení;
- v testech z tematických celků;
- hodnocení pracovních postojů a výkonů při praktické výuce.

Na konci praxe daného dne se vždy zařazuje slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení žáků se přihlíží k aktivitě, dodržování stanovených pravidel práce, kultivovanému vzhledu, vystupování a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností. Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování plánu ošetrovatelské péče u pacienta týkající se problematiky daného oddělení.

Při absenci na daném oddělení nad 15% si musí žák svou absenci nahradit ve svém volném čase. Po domluvě s vedoucí praktického vyučování a vrchní sestrou daného oddělení pracuje pod odborným dohledem pověřeného pracovníka.

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

---

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- 
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

## Odborné kompetence

**Poskytovat nebo zajišťovat** bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže
- rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin a pečuje o vyprazdňování
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)
- ošetřuje periferní žilní vstupy
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy

- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

**Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomii
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely

**Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.**

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti Ošetřování nemocných |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                                             | Přínos, přesahy                                                                                  |
| Somatologie                                                         | Terminologie, orientace na lidském těle<br>Anatomické a fyziologické znalosti lidského těla      |
| Klinická propedeutika                                               | Prevence<br>Fyziologické funkce<br>Vyšetřovací metody<br>Farmakologie                            |
| Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny                      | Epidemiologie a imunologie<br>Hygiena                                                            |
| Matematika                                                          | Jednoduché výpočty, převody jednotek                                                             |
| Cizí jazyk                                                          | Tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie                      |
| Psychologie                                                         | Klinická psychologie a patopsychologie<br>Komunikace                                             |
| Ošetřovatelství                                                     | Ošetřovatelský proces                                                                            |
| První pomoc, péče o zdraví                                          | Zdraví                                                                                           |
| Etická výchova                                                      | Uplatňování principů křesťanské etiky, empatie, úcta k životu, ochrana života od početí do smrti |

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Ošetřování nemocných (učební praxe), 3. ročník, 14 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTERNÍ ODDĚLENÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Společné pro všechna pracoviště <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> </ul>                                                                                                  | Seznámení s charakterem práce na interním oddělení. První kontakt s nemocným.                                                              |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pohodlí nemocného;</li> <li>připraví pomůcky doplňující lůžko.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Péče o lůžko. Pomůcky doplňující lůžko.                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče;</li> <li>sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek.</li> </ul>                           | Hygienická péče. Péče o osobní a ložní prádlo. Nácvik toalety.                                                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby;</li> <li>pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů;</li> <li>provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace;</li> <li>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných.</li> </ul> | Potřeby nemocného, komunikace s nemocným, získávání informací o jeho potřebách a o jejich uspokojování. Spolupráce se zdravotnickým týmem. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP;</li> <li>správně ošetřuje proleženiny;</li> <li>prakticky zvládá použití antidekubitních pomůcek;</li> <li>ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF.</li> </ul>                                               | Prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení. Antidekubitní pomůcky, polohování nemocných. Sledování fyziologických funkcí. |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování nemocného;</li> <li>pečuje o vyprazdňování nemocného;</li> <li>aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>provádí hygienu konečníků a genitálu;</li> <li>provádí klyzma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Péče o vyprazdňování.<br>Mytí znečištěného nemocného.<br>Záznam odchodu plynů a stolice.<br>Péče o inkontinentní nemocné.<br>Klyzma.                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného;</li> <li>provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku;</li> <li>připraví pomůcky na cévkování ženy, cévkuje ženu;</li> <li>odebírá moč na vyšetření;</li> <li>aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;</li> </ul>                                                                                                                                        | Odchod moči – sledování diurézy.<br>Cévkování ženy. Péče o permanentní katetr.<br>Odběr moči na vyšetření.<br>Péče o inkontinentní nemocné.                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku;</li> <li>podává léky různými způsoby;</li> <li>vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;</li> <li>používá správně pomůcky k podávání léků, správně léky ředí;</li> <li>sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných.</li> </ul>                                                                                                                                        | Podávání léků.<br>Aplikace injekcí do svalu a pod kůži,<br>Aplikace inzulinu.                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předchází vzniku imobilizačního syndromu;</li> <li>aktivně vyhledává a saturuje fyzické potřeby nemocných;</li> <li>dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, podává nemocnému kyslík;</li> <li>sleduje zdravotní stav nemocného;</li> <li>spolupracuje se členy zdravotnického týmu;</li> <li>zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy a metody bazální stimulace.</li> </ul> | Prevence imobilizačního syndromu.<br>RHB nemocného – dechová a kondiční cvičení.<br>Kyslíková terapie.<br>Vertikalizace nemocného – nácvik sedu, stoje, chůze. |



| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce;</li> <li>• podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče;</li> <li>• provádí krmení nesoběstačných pacientů</li> <li>• dohlíží na dodržování pitného režimu;</li> <li>• podává potraviny pro zvláštní lékařské účely;</li> <li>• aplikuje stravu sondou, PEG, ovládá techniku péče o sondu a PEG;</li> <li>• dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocným;</li> <li>• motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Péče o výživu – stravování, diety, dietní režim.<br/>Objednávání stravy.<br/>Podávání stravy.<br/>Krmení nemocných, PEG, sonda.</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných;</li> <li>• vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.</li> <li>• aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných;</li> <li>• komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>• používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů;</li> <li>• provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace;</li> <li>• spolupracuje se členy zdravotnického týmu;</li> <li>• provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory;</li> <li>• používá platné ošetrovatelské standardy;</li> <li>• sleduje zdravotní stav nemocného;</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>• dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými.</li> </ul> | <p>Příjem na interní oddělení.<br/>Získávání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování.<br/>Provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory.<br/>Stanovení ošetrovatelských problémů.<br/>Překlad a propuštění nemocného.<br/>Příjem prádla a zdravotnických prostředků a jejich uložení.</p> |

## Ošetřování nemocných (učební praxe), 3. ročník, 14 hod. / týdně

**CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ**

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci a harmonogram práce ZA/PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>• dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>• dodržuje zásady prevence nozokomiálních nákaz;</li> <li>• připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům;</li> <li>• připravuje pomůcky a dokumentaci a asistuje při vizitě</li> </ul> | Seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení.<br>Prevence nozokomiálních nákaz.<br>Vizita |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pohodlí nemocného;</li> <li>• připraví pomůcky doplňující lůžko;</li> <li>• používá platné ošetřovatelské standardy;</li> <li>• provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Péče o lůžko.<br>Pomůcky doplňující lůžko.<br>Péče o pomůcky.                                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zásady dezinfekce a druhy dezinfekčních roztoků;</li> <li>• správně ředí dezinfekční roztoky;</li> <li>• dodržuje hygienicko-epidemiologický režim;</li> <li>• provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;</li> <li>• používá platné ošetřovatelské standardy.</li> </ul>                                                                                                                                                              | Zásady dezinfekce.<br>Druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění.                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci a harmonogram práce ZA/PS a celého zdravotnického týmu</li> <li>• ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>• pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče;</li> <li>• sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>• provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek.</li> </ul>                                                                                                                                          | Hygienická péče.<br>Péče o osobní a ložní prádlo.<br>Nácvik toalety.                               |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví materiál ke sterilizaci, manipuluje se sterilním materiálem;</li> <li>připravuje sterilní pomůcky k malým zákrokům;</li> <li>sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>připravuje pomůcky a dokumentaci;</li> <li>převazuje a asistuje při převazech a ošetřování ran;</li> <li>pečuje o pohodlí nemocného;</li> <li>používá správně pomůcky při asistenci u převazů.</li> </ul> | <p>Fyzikální a chemická sterilizace.<br/>Příprava materiálu ke sterilizaci.<br/>Zásady asepse, manipulace se sterilním materiálem.<br/>Převazový vozík.<br/>Převazy – účel, zásady, asistence ZA/PS.</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného;</li> <li>provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového setu;</li> <li>připraví pomůcky na cévkování ženy, cévkuje ženu;</li> <li>odebírá moč na vyšetření;</li> <li>aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek;</li> </ul>                     | <p>Odchod moči – sledování diurézy.<br/>Cévkování ženy. Péče o permanentní katetr.<br/>Odběr moči na vyšetření.<br/>Péče o inkontinentní nemocné.</p>                                                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, hodnotí drenáže a zaznamenává množství sekretu z drénu;</li> <li>převazuje ránu;</li> <li>hlásí změny zdravotního stavu lékaři;</li> <li>dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>Druhy obvazového materiálu<br/>Obvazová technika.<br/>Drény, druhy drenáží.</p>                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>monitoruje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování nemocného;</li> <li>pečuje o vyprazdňování nemocného;</li> <li>komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby;</li> <li>aktivně pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>provádí hygienu konečníků a genitálu;</li> <li>provádí klyzma;</li> <li>ošetřuje stomie a edukuje nemocného v této problematice.</li> </ul>           | <p>Péče o vyprazdňování.<br/>Mytí znečištěného nemocného.<br/>Záznam odchodu plynů a stolice.<br/>Péče o inkontinentní nemocné.<br/>Klyzma.<br/>Stomie.</p>                                              |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku;</li> <li>• připravuje pomůcky k aplikaci injekcí a k ředění ATB, naředí ATB;</li> <li>• připravuje pomůcky a dokumentaci;</li> <li>• připravuje infuzní směsi a asistuje při aplikaci infúzí;</li> <li>• podává léky různými způsoby;</li> <li>• ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>• vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků;</li> <li>• používá správně pomůcky k podávání léků, správně léky ředí;</li> <li>• sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných.</li> </ul> | <p>Aplikace injekcí: i.m., s.c., inzulinu.<br/>Ředění ATB.<br/>Příprava a asistence při infúzi.<br/>Příjem a skladování léků.<br/>Podávání léků.</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na oddělení;</li> <li>• podává stravu nemocným podle stupně sebedpěče;</li> <li>• provádí krmení nesoběstačných pacientů</li> <li>• dohlíží na dodržování pitného režimu;</li> <li>• sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného;</li> <li>• podává potraviny pro zvláštní účely;</li> <li>• aplikuje stravu sondou, PEG, ovládá techniku péče o sondu a PEG</li> <li>• motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.</li> </ul>                                                                        | <p>Péče o výživu – stravování, diety, dietní režim.<br/>Objednávání stravy.<br/>Podávání stravy.<br/>Krmení nemocných, PEG, sonda.</p>               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Odběry krve</p>                                                                                                                                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých endoskopických vyšetřeních;</li> <li>• připraví pacienta na endoskopii;</li> <li>• asistuje u jednotlivých endoskopických vyšetření.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Endoskopie a její druhy.<br/>Příprava klienta/pacienta na endoskopii a asistence při vyšetření.</p>                                               |

## Ošetřování nemocných (učební praxe), 3. ročník, 14 hod. / týdně

## DĚTSKÉ ODDĚLENÍ

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu;</li> <li>dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby dětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | Specifika práce, zásady, bezpečnost práce.<br>Péče o psychický stav dítěte – komunikace s dítětem a rodinnými příslušníky.<br>Vytváření pozitivního vztahu mezi dítětem a zdravotníkem.                                                                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pohodlí nemocného;</li> <li>připraví pomůcky doplňující lůžko;</li> <li>používá platné ošetřovatelské standardy;</li> <li>provádí hygienickou péči u ležícího dítěte a dohlíží na hygienu u chodících dětí;</li> <li>přebaluje kojence a obléká, dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat;</li> <li>pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;</li> <li>vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dítěte, připraví si vhodnou aktivitu pro děti, realizuje ji a vyhodnotí.</li> </ul> | Úprava dětských lůžek.<br>Pomůcky doplňující lůžko.<br>Hygienická péče u chodícího a ležícího dítěte.<br>Přebalování a oblékání dítěte.<br>Denní péče o dítě – prevence hospitalismu, výchovné zaměstnání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zásady dezinfekce a druhy dezinfekčních roztoků;</li> <li>správně ředí dezinfekční roztoky;</li> <li>dodržuje hygienicko-epidemiologický režim;</li> <li>provádí dezinfekci a dekontaminaci pom.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zásady dezinfekce.<br>Druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podává stravu dětem, krmí děti;</li> <li>dohlíží na dodržování pitného režimu;</li> <li>dodržuje hygienické zásady při přípravě a podávání stravy;</li> <li>provádí záznam o příjmu a výdeji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Péče o výživu dítěte.<br>Záznam stravy.<br>Příprava stravy                                                                                                                                                                                                       |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje stav kůže, provádí prevenci opruzenin u dětí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Péče o kůži – prevence opruzenin.                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce do zdravotnické dokumentace;</li> <li>vhodně komunikuje s dítětem při měření FF.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Sledování fyziologických funkcí u dítěte, vážení, měření obvodu hlavy a hrudníku.<br>Měření TK, P, D, TT a záznam.                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje pomůcky a dokumentaci, asistuje při vizitě;</li> <li>pečuje o pohodlí nemocného dítěte při vyšetření;</li> <li>předává informace, které získal ostatním členům zdravotnického týmu;</li> <li>ovládá techniky odpoutávání pozornosti dítěte;</li> <li>drží dítě při vyšetření.</li> </ul>                                                      | Asistence ZA/PS při vizitě, vyšetření dítěte.<br>Držení dítěte při vyšetření.<br>Techniky odpoutávání pozornosti dětí, přítomnost rodiče při vyšetření.                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně pomůcky k podávání léků, podává dítěti léky předepsaným způsobem;</li> <li>sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav dítěte;</li> <li>aplikuje injekce pod kůži a do svalů u dětí starších 3 let věku;</li> <li>odebírá biologický materiál dle předepsaných postupů;</li> <li>odebírá moč na laboratorní vyšetření</li> </ul> | Zvláštnosti podávání léků dětem – způsoby podávání, ředění roztoků a ATB, aplikace ATB.<br>Odběr biologického materiálu u dítěte.<br>Způsoby odběru.<br>Asistence při odběru krve. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví a používá správně pomůcky k podávání kyslíku;</li> <li>dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví;</li> <li>připraví dítě a pomůcky k inhalaci, podává dítěti inhalaci dle ordinace lékaře</li> </ul>                                                                                                 | Péče o dýchací cesty u dětí.<br>Aplikace kyslíku, centrální rozvod.<br>Inhalace – způsoby, druhy inhalátorů.                                                                       |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění dítěte;</li> <li>• vede příslušnou dokumentaci, provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace;</li> <li>• komunikuje s nemocnými dětmi a jejich rodiči adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá latinskou terminologii;</li> <li>• vyhodnocuje získané informace a stanovuje ošetřovatelské postupy;</li> <li>• spolupracuje se členy zdravotnického týmu;</li> <li>• motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu;</li> <li>• používá platné ošetřovatelské standardy.</li> </ul> | Příjem, přeložení a propuštění dítěte, komunikace s dítětem a rodinou, získávání informací, hodnocení stavu dítěte a stanovení ošetřovatelských problémů. Vedení ošetřovatelské dokumentace. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o zdravotně postižené;</li> <li>• dokáže navázat kontakt;</li> <li>• zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová, kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Péče o zdravotně postižené děti (tělesně, mentálně, smyslově).<br>Způsoby navázání kontaktu a komunikace.<br>Tělesná rehabilitace, bazální stimulace a nácvik soběstačnosti.                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se všemi členy zdravotnického týmu;</li> <li>• poskytuje ošetřovatelskou péči podle platných právních předpisů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Odborná praxe</b><br>Žák spolupracuje se všemi členy zdravotnického týmu pod metodickým vedením pověřeného zdravotnického pracovníka.                                                     |

Ošetřování nemocných (učební praxe), 4. ročník, 14 hod. / týdně

### PŘÍPRAVA NA UČEBNÍ PRAXI, EXKURZE NA VYBRANÝCH PRACOVÍŠTÍCH, ORDINACE STOMATOLOGA

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>• zná specifika a organizaci práce na vybraných odděleních.</li> </ul> | <p>Předpisy – BOZP, PO.<br/>Specifika práce na vybraných odděleních.<br/>Exkurze na stomatologické oddělení.</p> |

### INTERNÍ ODDĚLENÍ

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>• zná specifika a organizaci práce na JIP a ARO;</li> <li>• urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče.</li> </ul> | <p>Zvláštnosti péče o klienty na interním oddělení.<br/>Akutní péče v interních oborech (JIP, ARO...), IZS, urgentní příjem</p>                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vyšetřovacích metodách a příznacích onemocnění;</li> <li>• připravuje pacienta na punkci, asistuje při výkonu;</li> <li>• pečuje o pacienta po punkci, sleduje jeho zdravotní stav a změny hlásí ostatním členům zdravotnického týmu.</li> </ul>               | <p>Základní vyšetřovací metody, příznaky interních onemocnění.<br/>Asistence ZS/PS při punkcích: sternální, hrudní, lumbální, břišní.<br/>Psychická a tělesná příprava pacienta, péče o pacienta po výkonu.</p> |



| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění;</li> <li>• má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu ošetrovatelské jednotky;</li> <li>• popíše ošetrovatelskou péči o nemocného s chorobami DS a OS.</li> <li>• ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>• provádí úpravu lůžka;</li> <li>• pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče;</li> <li>• sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>• aplikuje nemocnému léky podle ordinace lékaře, používá správné pomůcky a sleduje účinky léků;</li> </ul>                                                                                                 | <p><u>1. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacího systému (DS), oběhového systému (OS). Zvláštnosti podávání léků, oxygenoterapie.</u></p> <p><u>2. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu, odběr biologického materiálu.</u></p> <p><u>3. Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovací soustavy, asistence při cévkování muže.</u></p> <p><u>4. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krve tvorby, asistence u transfuze.</u></p> <p><u>5. Ošetrovatelská péče u onkologických pacientů.</u></p> <p><u>6. Ošetrovatelská péče u nemocných s endokrinními a metabolickými chorobami, aplikace inzulinu.</u></p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, aplikuje kyslík různými způsoby;</li> <li>• pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;</li> <li>• poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným s přihlédnutím k jejich individuálním, věkovým, etnickým, a kulturním zvláštnostem;</li> <li>• respektuje duchovní a spirituální potřeby nemocných;</li> <li>• vede příslušnou dokumentaci;</li> <li>• dodržuje hygienické zásady a BOZP</li> <li>• poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým;</li> <li>• pečuje o tělo zemřelých a vykonává činnosti spojené s úmrtím nemocného;</li> </ul> | <p><u>7. Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami mozku, míchy a poruchami vědomí.</u></p> <p><u>8. Ošetrovatelská péče u seniorů, tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů.</u></p> <p><u>9. Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ**

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>• zná specifika a organizaci práce na JIP a ARO;</li> <li>• urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče.</li> </ul>                                                                                                        | Seznámení s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných.<br>Zvláštnosti péče o klienta na chirurgickém oddělení.<br>Akutní péče v chirurgických oborech (JIP, ARO...), IZS, urgentní příjem.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění;</li> <li>• má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu ošetrovatelské jednotky;</li> <li>• ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>• provádí úpravu lůžka;</li> <li>• pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče;</li> </ul>                              | <u>1. Ošetrovatelská péče u nemocných s traumatologickým poraněním (hlavy, hrudníku...) a poruchami vědomí.</u><br><br><u>2. Ošetrovatelská péče u nemocných s intubací.</u><br><br><u>3. Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci (štítné žlázy, v dutině břišní...).</u><br><br><u>4. Ošetrovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním.</u>                                                |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje nemocnému léky podle ordinace lékaře, používá správné pomůcky a sleduje účinky léků;</li> <li>• podává stravu nemocným;</li> <li>• sleduje poruchy celistvosti kůže;</li> <li>• poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným s přihlédnutím k jejich individuálním, věkovým, etnickým, a kulturním zvláštnostem;</li> <li>• respektuje duchovní a spirituální potřeby nemocných;</li> </ul> | <u>5. Ošetrovatelská péče u nemocných s NPB</u><br><br><u>6. Ošetrovatelská péče u nemocných s jednotlivými systémovými onemocněními (GIT, cévního systému, vylučovacího systému-po urologických operacích).</u><br><br><u>7. Ošetrovatelská péče u nemocných před a po amputaci.</u><br><br><u>8. Ošetrovatelská péče o klienta před a během invazivní vyšetřovací metody, péče o klienta po vyšetření.</u> |

**GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉ ODDĚLENÍ**

Společné pro všechna pracoviště

- BOZP, PO, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace, seznámení s areálem nemocnice

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>• vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště;</li> <li>• zná specifika a organizaci práce na JIP a ARO;</li> <li>• urgentní příjem chápe jako významnou součást akutní péče.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Seznámení s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných.<br>Zvláštnosti péče o nemocné na gynekologicko-porodnickém oddělení.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má znalosti o etiologii, průběhu, způsobu vyšetření a terapii systémových onemocnění;</li> <li>• má praktické dovednosti v provádění odborných výkonů, orientuje se v provozu ošetrovatelské jednotky;</li> <li>• ovládá komunikaci s pacientem;</li> <li>• provádí úpravu lůžka;</li> <li>• pečuje o osobní hygienu nemocných;</li> <li>• pečuje o ženu před a po operaci a o ženu v šestinedělí, ošetřuje ženu se zánětlivým onemocněním a nádory.</li> </ul> | <u>1. Ošetrovatelská péče u žen při a po porodu.</u><br>Povinnosti ZA/PS při porodu a péči o ženu.<br><br><u>2. Ošetrovatelská proces při překotném porodu a u ženy v šestinedělí.</u><br><br><u>3. Ošetrovatelská péče u žen před a po gynekologické operaci (předoperační a pooperační péče).</u><br><br><u>4. Ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním, nádory a pohlavními chorobami.</u> |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje ošetrovatelskou péči u skupiny přidělených pacientů;</li> <li>• pracuje se zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací;</li> <li>• zná specifika ošetrovatelské péče na daném oddělení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Příprava na praktickou maturitní zkoušku – dle vylosování: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interní oddělení</li> <li>• chirurgické oddělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti

### Psychologie

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 2         | 2         | 1         | 5      |
| Roční   | 0         | 68        | 62        | 29        | 159    |

#### Charakteristika předmětu

Okruh zahrnuje učivo z psychologie (obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie) a komunikace. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní, komunikativní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Učí je rozumět psychickému prožívání a chování pacientů, aplikovat vhodné postupy při kontaktu s pacienty a jejich příbuznými. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků, odolnosti vůči stresu a prevenci syndromu vyhoření.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednosti sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenského vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

1 vyučovací hodina přesunuta z oblasti Estetické vzdělávání do oblasti Sociální vztahy a dovednosti.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti psychologie a komunikace. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek a literatury. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi a přednáškami.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky budou žáci prezentovat, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

---

Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- a) v testech z tematických celků
- b) v testech z jednotlivého učiva
- c) z práce při hodině
- d) z ústního zkoušení
- e) z práce ve skupině

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- 
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

**Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

---

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

**Matematické kompetence**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

**Odborné kompetence*****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

---

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenského ohodnocení.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PSY |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                                         |
| Český jazyk                                        | Jazyková kultura                                                                                        |
| Etická výchova                                     | Uplatnění morálních principů, tolerance a empatického přístupu<br>Multikulturalismus, problematika sekt |
| Občanská nauka                                     | Člověk a právo<br>Člověk jako občan                                                                     |
| Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných              | Aplikace teoretických poznatků do praxe                                                                 |



## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

| Psychologie, 2. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychologie jako věda a obecná psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje předmět psychologie;</li> <li>• popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny;</li> <li>• vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti;</li> <li>• popíše dělení psychologických disciplín;</li> <li>• vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi;</li> <li>• rozliší základní psychické procesy a stavy;</li> <li>• ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů;</li> <li>• klasifikuje psychologické jevy.</li> </ul>                                                                                                       | <p>Vymezení předmětu. Vývoj psychologie jako vědy. Disciplíny psychologie. Metody psychologie. Význam psychologie pro profesi zdravotníka. Struktura lidské psychiky. Psychické procesy a stavy (psychické funkce a jejich poruch).</p> |
| Psychologie osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka;</li> <li>• vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky;</li> <li>• objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu;</li> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>• vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti;</li> <li>• užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací;</li> <li>• popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka.</li> </ul> | <p>Determinace lidské psychiky. Pojetí osobnosti. Typologie osobnosti. Vlastnosti a rysy osobnosti. Metody poznávání osobnosti.</p>                                                                                                     |

| Sociální psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu;</li> <li>vysvětlí pojem sociální vnímání, identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání</li> <li>definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů;</li> <li>vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech;</li> <li>charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky;</li> <li>identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu;</li> <li>navrhne řešení náročných situací a konfliktů;</li> <li>uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka;</li> </ul> | <p>Vymezení předmětu.</p> <p>Socializace.</p> <p>Sociální interakce.</p> <p>Sociální učení.</p> <p>Sociální skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení skupin</li> <li>- role ve skupině</li> <li>- dynamické procesy ve skupině</li> </ul> <p>Sociální patologie.</p> |

| Psychologie, 3. ročník, 2 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Psychologie učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                              |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s pacienty;</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy učení;</li> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> </ul> | <p>Předmět psychologie učení.<br/>Druhy učení.</p> |

| Vývojová psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;</li> <li>• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka;</li> <li>• charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období;</li> <li>• respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět;</li> <li>• vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap v životě člověka.</li> </ul> | <p>Procesy a činitelé psychického vývoje.<br/>Periodizace psychického vývoje.<br/>Charakteristika jednotlivých vývojových etap člověka.</p> |

| Komunikace, sociální interakce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací;</li> <li>předvede na modelových situacích typy neverbální komunikace;</li> <li>řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace;</li> <li>rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování;</li> <li>rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci;</li> <li>vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky;</li> <li>popíše zásady vedení rozhovoru;</li> <li>uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými;</li> <li>objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny;</li> <li>komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost, zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí;</li> <li>předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným;</li> <li>popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi;</li> <li>vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (poruch autistického spektra) a mentálním postižením;</li> <li>volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím.</li> </ul> | <p>Profesní a společenská kultura.</p> <p>Způsoby chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>profesionální chování</li> <li>asertivní a neasertivní chování</li> <li>direktivní a nedirektivní chování</li> <li>evalvační a devalvační</li> </ul> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy</li> <li>zásady komunikace s nemocnými dětmi a dospělými, hendikepovanými, s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny a jejich rodinným příslušníky</li> <li>komunikační situace</li> </ul> <p>Konflikt – druhy, řešení konfliktních situací</p> |

| Psychologie, 4. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klinická, zdravotnická psychologie a patopsychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví;</li> <li>• vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného;</li> <li>• vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky;</li> <li>• popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi;</li> <li>• uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně postiženými, taktiku komunikace s pacienty s PAS, s agresivním pacientem, s cizinci</li> <li>• vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti;</li> <li>• rozebere a diskutuje problematiku závislostí, syndromu CAN, zneužívání klientů a jejich prevenci;</li> <li>• diskutuje o etických tématech moderní medicíny;</li> <li>• vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání;</li> <li>• charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým;</li> <li>• volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím;</li> <li>• rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům;</li> <li>• vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka a objasní příznaky syndromu vyhoření a způsoby jeho prevence;</li> </ul> | <p>Psychologická problematika nemocných a zdravotně postižených.<br/>Zdravotník a nemocný.<br/>Psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci – její prožívání, změna chování jedince.<br/>Umírání a smrt.<br/>Základní okruhy obecné psychopatologie.<br/>Vybrané duševní a behaviorální poruchy.</p> |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje práva pacientů;</li><li>• dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování;</li><li>• uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat;</li><li>• popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);</li><li>• popíše na příkladu komunikaci a individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních, náboženských a jiných zvláštností.</li></ul> |       |

## 6.9.4 Povinně volitelné předměty

### Seminář z psychologie

#### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
| Roční   | 0         | 0         | 0         | 29        | 29     |

#### Charakteristika předmětu

Okruh zahrnuje učivo z psychologie (obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie) a komunikace. Předmět Seminář z psychologie rozšiřuje a upevňuje znalosti z oblasti psychologie a komunikace. Je povinně volitelný. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednosti sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenského vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

#### Výukové strategie:

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů z oblasti psychologie a komunikace. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek a literatury.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky budou žáci prezentovat, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- a) v testech z tematických celků
- b) v testech z jednotlivého učiva
- c) z práce při hodině
- d) z ústního zkoušení
- e) z práce ve skupině

---

## Klíčové kompetence

### **Kompetence k učení**

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.



---

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

---

### **Matematické kompetence**

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### **Digitální kompetence**

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

## **Odborné kompetence**

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

---

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti PSY |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                                                         |
| Český jazyk                                        | Jazyková kultura                                                                                        |
| Etická výchova                                     | Uplatnění morálních principů, tolerance a empatického přístupu<br>Multikulturalismus, problematika sekt |
| Občanská nauka                                     | Člověk a právo<br>Člověk jako občan                                                                     |
| Ošetrovatelství, Ošetrování nemocných              | Aplikace teoretických poznatků do praxe                                                                 |

| Seminář z psychologie, 4. ročník, 1 hod. / týdně (povinně volitelný předmět)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychologie a její obory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje předmět psychologie a charakterizuje jednotlivé disciplíny PSY;</li> <li>• rozliší základní psychické procesy a stavy;</li> <li>• klasifikuje psychologické jevy;</li> <li>• objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka;</li> <li>• objasní proces socializace osobnosti, její fáze, faktory a mechanismy;</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy učení;</li> <li>• charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových obdobích a životních situacích;</li> <li>• specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka;</li> <li>• objasní pojmy klinická, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví;</li> <li>• diskutuje o etických tématech moderní medicíny;</li> <li>• vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání;</li> <li>• charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým;</li> <li>• vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací;</li> <li>• řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace;</li> <li>• volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím;</li> <li>• rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům;</li> <li>• vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka a objasní příznaky syndromu vyhoření a způsoby jeho prevence;</li> </ul> | <p>Upevnění, opakování a shrnutí učiva jednotlivých disciplín psychologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná</li> <li>- psychologie osobnosti</li> <li>- sociální</li> <li>- psychologie učení</li> <li>- vývojová</li> <li>- zdravotnická (klinická, patopsychologie)</li> </ul> <p>Komunikace</p> |

## Seminář ze somatologie

### HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

| Ročník  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Týdenní | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      |
| Roční   | 0         | 0         | 0         | 29        | 29     |

### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu seminář ze somatologie je rozšířit a upevnit u žáků odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu. Učivo je rozvrženo na jednotlivé tematické celky, které jsou sestaveny podle jednotlivých orgánových soustav. Důraz je kladen na zopakování a upevnění českého a latinského názvosloví. Seminář ze somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu somatologie. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- uměli popsat stavbu lidského těla
- prezentovali topografickou anatomii lidského těla
- rozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojili si odborné názvosloví
- chápali význam předmětu pro výkon budoucího povolání

Výukové strategie:

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů doplněný použitím multimediální techniky. Výuka se zaměřuje na samostatnou tvůrčí činnost žáků.

Výukové metody a formy vyučování jsou voleny s ohledem na charakter učiva a naplnění výsledků vzdělávání. Především jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, ke skupinové práci a práci s odbornými texty, aktivitě a samostatnému přemýšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

---

## Klíčové kompetence

### ***Kompetence k učení***

Absolvent by měl:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### ***Komunikativní kompetence***

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

### ***Personální a sociální kompetence***

Absolvent by měl:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

***Matematické kompetence***

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

***Digitální kompetence***

Absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

**Odborné kompetence*****Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

Absolvent by měl:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí

| Realizace mezipředmětových vztahů, souvislosti SOM |                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět                                            | Přínos, přesahy                                                              |
| Fyzika                                             | Vlnění a optika                                                              |
| Tělesná výchova                                    | Zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení                     |
| Biologie                                           | Vliv životního prostředí na lidské zdraví                                    |
| Péče o zdraví, první pomoc                         | Zdraví                                                                       |
| Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných              | Využití znalostí z anatomie, fyziologie a patologie při ošetřování nemocných |

**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ**

| Seminář ze somatologie, 4. ročník, 1 hod. / týdně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orgánové soustavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou terminologii;</li> <li>• popíše stavbu lidského těla;</li> <li>• popíše funkční morfologii tkání;</li> <li>• prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;</li> <li>• určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;</li> <li>• vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých orgánů;</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;</li> <li>• užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> <li>• popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce;</li> <li>• objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav.</li> </ul> | <p>Opakování, upevnění a shrnutí učiva jednotlivých orgánových soustav:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tkáň, lidská buňka</li> <li>- pohybový systém (kosterní a svalová soustava)</li> <li>- krev</li> <li>- krevní oběh</li> <li>- srdce</li> <li>- mízní systém</li> <li>- dýchací systém</li> <li>- trávicí systém</li> <li>- kožní ústrojí</li> <li>- vylučovací systém</li> <li>- pohlavní systém</li> <li>- endokrinní systém</li> <li>- smyslový systém</li> <li>- nervový systém</li> </ul> |



---

## 7 Podmínky realizace

Koordinátor ŠVP je Mgr. Petra Hanušová. Na přípravě a realizaci ŠVP koordinátor spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. Pro uskutečňování vzdělávání podle ŠVP jsou ve škole vytvářeny vhodné realizační podmínky.

### Personální podmínky

V rámci předmětů učitelé spolupracují v jednotlivých předmětových komisích. Pedagogický sbor se skládá z aprobovaných učitelů, vyučující mají možnost se dále vzdělávat, účastnit se seminářů a školení. Ve škole pracuje aprobovaný výchovný poradce a metodik školní prevence, dále ve škole působí spirituál školy.

Odbornou výuku zajišťují interní popř. externí vyučující, kteří splňují odborné i pedagogické kvalifikační předpoklady dané platnými právními předpisy. Realizují školní vzdělávací program v plném rozsahu. Vyučující splňují i další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu náročných pedagogických činností.

Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy.

### Základní materiální podmínky

Vyučování probíhá v kmenové učebně a odborných učebnách (učebna výpočetní techniky, odborného výcviku, jazyková učebna, tělocvična). Všechny učebny jsou vybaveny novým, účelovým a funkčním zařízením.

Většina učeben je vybavena didaktickou technikou. Odborné učebny umožňují dělení tříd na skupiny, individuální práci žáků, individuální přístup vyučujících, dále slouží pro praktickou výuku. Škola má vlastní knihovnu, která je průběžně doplňována novými tituly. Vybavení školy je modernizováno v rámci finančních možností.

### Materiální podmínky pro odborné vzdělávání v oboru praktická sestra

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter a jeho výuka je realizována jednak v odborných učebnách pro výuku ošetrovatelství ve škole, jednak formou praktického vyučování na smluvních pracovištích zdravotnických zařízení a formou souvislé odborné praxe organizované školou také na smluvních zdravotnických pracovištích.

Výuka teoreticko-praktických předmětů je ve škole realizována ve 2 odborných učebnách, které jsou vybaveny pomůckami pro nácvik konkrétních ošetrovatelských činností v modelových situacích vycházejících z odborných kompetencí Praktické sestry. Učebny jsou vybaveny multimediální technikou, tj. počítačem, dataprojektorem, reproduktory a pomůckami v souladu s požadavky BOZP, které umožňují realizaci skupinové výuky i individuální práce žáků při nácviku ošetrovatelských činností.

### Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Učebny školy mohou žáci využívat i po vyučování. Škola nabízí a organizuje další vzdělávací, volnočasový program a doučování žáků. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků.

Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry/volejbal, /florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek.

---

## 8 Charakteristika spolupráce

### Spolupráce se sociálními a zdravotními partnery

Škola pravidelně spolupracuje se zdravotnickými, sociálními a vzdělávacími zařízeními v náchodském okrese (Diakonie, Úřad práce, církev, MŠ a ZŠ, stacionáře...). S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Hlavním partnerem školy v rámci oboru Praktická sestra je Oblastní nemocnice Náchod a.s., kde probíhají učební a odborné praxe. Dále mohou žáci vykonávat odbornou praxi v nejrůznějších státních, církevních a soukromých zařízeních. Praktická výuka je organizována v souladu s právními předpisy (MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Odbornou a učební praxi vede učitelka odborné praxe, která spolupracuje s pracovníky daného zařízení. Odbornou praxi řídí na pracovišti pověřený pracovník daného zařízení, se kterým učitelka odborné praxe úzce spolupracuje.

### Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

**Pravidelné školní akce:**

- dny otevřených dveří
- Fair trade přestávky
- slavností zahájení a zakončení školního roku
- ples

---

## 9 Projekty

### **Mládež pomáhá dětem** (projektový den)

**Určen pro:** 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník

Žáci ve spolupráci s učiteli připravují projekt zaměřený na pomoc dětem, lidem ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí nebo handicapovaným. Tuto akci škola organizuje každý školní rok v měsíci březnu, konkrétní termín stanovuje ředitel školy po domluvě s hlavním organizátorem akce.

### **Charitativní programy**

**Určen pro:** 1. ročník  
2. ročník

#### **Světluška**

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány Nadačním fondem Českého rozhlasu. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Výtěžek sbírky je určen dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením.

#### **Květinový den**

Jedná se o tradiční veřejnou sbírku Ligy proti rakovině Praha. Žáci se aktivně podílí na prodeji kytiček. Cíle sbírky:

Preventivně působit na širokou veřejnost prostřednictvím letáků s informacemi. Za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině – na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center.

**Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.**

## **10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, předcházení školní neúspěšnosti**

### **I. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- (1) Za nadaného žáka se dle vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovednostech.
- (2) Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
- (3) Pro nadané a mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

#### **Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky**

- (1) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.
- (2) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.
- (3) Individuální vzdělávací plán obsahuje:
  - a) závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
  - b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
  - c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
  - d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
  - e) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
  - f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
  - g) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením,
  - h) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu<sup>9)</sup>.

- 
- (4) Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
  - (5) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
  - (6) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
  - (7) Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

## **II. Přerazení do vyššího ročníku**

- (1) Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- (2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
  - a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti,
  - c) přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
- (3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
- (4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.
- (5) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- (6) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
- (7) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
- (8) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.
- (9) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### III. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

#### **Podpůrná opatření**

podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Podpůrná opatření zahrnují:**

- *Poradenskou pomoc školy* (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra), viz [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)
- *Úpravu organizace vzdělávání* (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- *Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání* – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání
- *Úpravu výstupů ze vzdělávání* – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením),

- *použití kompenzačních pomůcek*, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob<sup>11a)</sup>, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- **asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga;**
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- *využívání IVP* (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.

### **Individuální vzdělávací plán**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na **základě doporučení školského poradenského zařízení**. Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení podle § 15.

- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a)** úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b)** časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c)** úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d)** případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k Vyhlášce č.27/2016 Sb.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

#### **§ 4**

**(1)** Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

**(2)** Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

**(3)** Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

*Je možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o družinu, školní klub. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole, a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.*

Ředitel školy, poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální PO (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního PO škola řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

Podpůrná opatření podle odstavce 2 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích



potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

**Škola vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP – je přílohou tohoto dokumentu. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Podpůrná opatření **druhého až pátého** stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

### **Rodič (žák) respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ**

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení SVP žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy

b) pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

c) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

**Rodič nebo zletilý žák přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.**

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta. Žákům a studentům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tyto žáci a studenti osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola nebo školské zařízení tlumočnicka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

#### **Přehled základních kroků při získávání podpůrného opatření**

##### *Opatření 1. stupně*

**SŠ vzdělává žáka s využitím podpůrných opatření 1. stupně (individuálně, či zpracuje PLPP)**

- pravidelná podpora školním poradenským pracovištěm a pedagogy
- podpora je úspěšná a není tak třeba vyšetření v ŠPZ

##### *Opatření 2. – 5. stupně*

**SŠ doporučí návštěvu ŠPZ, případně se k ní rodič sám rozhodne**

- nejpozději do 3 měsíců od objednání je vystaveno doporučení ke vzdělávání žáka

**SŠ doporučí návštěvu ŠPZ, ale rodič nebo zletilý žák nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení PO**

- škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost (mezní varianta).

#### **Pomoc ŠPZ (PPP/SPC)**

- Posoudí vzdělávací potřeby žáka, vyhodnotí závěry vyšetření.
- Doporučí podpůrná opatření ve vzdělávání žáka (2. - 5. stupeň podpory).

#### **Vyhodnocování účelnosti podpory**

- ŠPZ pravidelně po jednom roce u žáků s LMP vyhodnocuje účinnost opatření, kontroluje IVP a poskytování všech podpůrných opatření; kontrola IVP a jeho naplňování probíhá 1x ročně.
- V ostatních případech pak ŠPZ provádí kontrolu doporučení zpravidla do dvou let.
- Účinná podpora → integrace žáka.
- Neúspěšná podpora → revize rozhodnutí → nové doporučení.

## IV. Předcházení školní neúspěšnosti

### Příčiny školní neúspěšnosti

Příčinou školní neúspěšnosti mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, v jejich motivaci a výkonnosti, ale také rozdíly ve způsobech rodinné výchovy.

Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit.

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

### Jak řešit školní neúspěšnost:

Je třeba přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice žáka, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby byla nastavena taková podpůrná opatření, která povedou k zastavení poklesu jejich výkonu a která povedou k návratu žáka mezi "školsky úspěšné žáky".

Na základě diagnostiky a potřeb žáka zvolíme individuální vhodná opatření:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a **vytvoření individuálního vzdělávacího plánu**.

2. Žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.

3. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností. Těmto žákům nabízíme podporu při zvládnutí zameškané látky -plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory žáka. Významným faktorem při řešení školní úspěšnosti žáka s vysokou absencí je spolupráce s rodiči.

1. Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu dítěte prostřednictvím serveru Bakaláři, do kterého učitelé vkládají známky.
2. Na konci 1. a 3. čtvrtletí jsou organizovány třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o dění ve škole a mohou konzultovat s jednotlivými vyučujícími prospěch svého dítěte.
3. Pokud žák výrazně neprospívá a rodič se na schůzku nedostaví, je vyzván ke konzultační schůzce, které se účastní třídní učitel, učitelé daných předmětů, výchovný poradce, ředitel školy. Při této schůzce se zvolí vhodné postupy a opatření, popřípadě je rodičům doporučena diagnostika dítěte v PPP, pokud tomu tak již není.
4. Na schůzce se domluví termín dalšího setkání, při kterém dojde k vyhodnocení dosavadní práce. Za koordinaci odpovídá třídní učitel.
5. Pokud se situace nelepší i přesto, že se žák snaží, je nabídnut žákovi plán pedagogické podpory.
6. Plán pedagogické podpory vyhodnocujeme nejpozději 3 měsíce po jeho stanovení. V případě, že je účelný a žákův prospěch se zlepšil, je třeba v dodržování postupů stanovených v PLPP pokračovat. Pokud se postupy stanovené v PLPP jeví jako neúčelné, je možné navrhnout diagnostiku žáka v PPP nebo jiném školském poradenském pracovišti.

---

**7. Možnosti pomoci žákovi, který je ve škole neúspěšný, jsou široké. Nutné je si uvědomit, že hlavní podíl na zlepšení situace nese sám žák.**

V rámci **PLPP** se mohou stanovit tyto možnosti pomoci: individuální konzultace s učiteli, individuální práce se žákem v rámci hodiny, pomoc při doplňování učiva, poskytnutí rozšiřujících materiálů, zápisů z hodiny, podpora při výkladu nového učiva – zpětná vazba, zda žák chápe probíranou látku. Do těchto postupů řadíme i formy doučování, zadávání domácích úloh rozšiřujících kompetence v daném předmětu.

**Nedílnou součástí PLPP je spolupráce s rodiči.**

**Pokud je absence žáka tak vysoká, že nemůže být na konci pololetí hodnocen, bude z předmětů, kde nemá klasifikační podklady neklasifikován. Pokud je žák neklasifikován, bude hodnocen v náhradním termínu – náhradní termín hodnocení stanoví ředitel školy.** Pokud se žák z důvodu nemoci nemůže k přezkoušení dostavit, musí se předem omluvit a svou absenci doložit potvrzením od lékaře. Hodnocení v náhradním termínu musí proběhnout za první pololetí do 30. června daného roku a za 2. pololetí do 31. srpna daného roku

**INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PROGRAM:**

Individuální výchovný program (dále jen IVP) je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Čím IVP je:

- IVP je nástrojem spolupráce a komunikace.
- Cílem IVP je pojmenování problému, označení slabých míst a vyhledání vhodné podpory.
- IVP nabízí všechny zúčastněné strany k přijetí určitého dílu zodpovědnosti na vzniku/pokračování rizikového chování žáka a na závazku při jeho řešení.
- Spolupráce formou IVP je pro všechny zúčastněné dobrovolná.
- Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.
- Spolupráce prostřednictvím IVP a její dokumentace je pro školu uceleným přehledem o využití různých možností podpory žáka/zákonných zástupců a usnadňuje tak indikaci rodiny pro její případné předání k represivnímu řešení rizikového chování (postoupení případu další straně).
- IVP škole poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování.

**Školská poradenská pracoviště, se kterými škola spolupracuje, jsou:**

**Pedagogicko-psychologické poradny**

**Speciálně pedagogická centra**

---

## Obsah

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Identifikační údaje</b>                                 | <b>2</b>  |
| <b>2 Profil absolventa</b>                                   | <b>3</b>  |
| <b>3 Charakteristika vzdělávacího programu</b>               | <b>9</b>  |
| 3.1 Pojetí vzdělávání                                        | 9         |
| 3.2 Začlenění průřezových témat                              | 14        |
| <b>4 Učební plán</b>                                         | <b>15</b> |
| <b>5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</b> | <b>19</b> |
| <b>6 Učební osnovy</b>                                       | <b>20</b> |
| 6.1 Jazykové vzdělávání                                      | 20        |
| Český jazyk                                                  | 20        |
| Anglický jazyk                                               | 28        |
| 6.2 Společenskovědní vzdělávání                              | 38        |
| Dějepis                                                      | 38        |
| Občanská nauka                                               | 44        |
| Etická výchova                                               | 52        |
| 6.3 Přírodovědné vzdělávání                                  | 58        |
| Fyzika                                                       | 59        |
| Chemie                                                       | 65        |
| Biologie                                                     | 71        |
| 6.4 Matematické vzdělávání                                   | 77        |
| Matematika                                                   | 77        |
| 6.5 Estetické vzdělávání                                     | 84        |
| Literární a estetická výchova                                | 84        |
| 6.6 Vzdělávání pro zdraví                                    | 91        |
| Tělesná výchova                                              | 91        |
| 6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích  | 99        |
| Výpočetní technika a administrativa                          | 99        |
| 6.8 Ekonomické vzdělávání                                    | 107       |
| Základy ekonomiky                                            | 107       |

---

|                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.9 Odborné vzdělávání .....                                                                                           | 113        |
| 6.9.1 Základ pro poskytování ošetrovatelské péče .....                                                                 | 114        |
| První pomoc, péče o zdraví .....                                                                                       | 114        |
| Somatologie .....                                                                                                      | 122        |
| Odborná latinská terminologie .....                                                                                    | 127        |
| Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny .....                                                                   | 133        |
| Klinická propedeutika .....                                                                                            | 139        |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví .....                                                                               | 146        |
| 6.9.2 Ošetrovatelství a ošetrování nemocných .....                                                                     | 152        |
| Ošetrovatelství .....                                                                                                  | 152        |
| Ošetrování nemocných .....                                                                                             | 183        |
| 6.9.3 Sociální vztahy a dovednosti .....                                                                               | 204        |
| Psychologie .....                                                                                                      | 204        |
| 6.9.4 Povinně volitelné předměty .....                                                                                 | 214        |
| Seminář z psychologie .....                                                                                            | 215        |
| Seminář z somatologie .....                                                                                            | 221        |
| <b>7 Podmínky realizace .....</b>                                                                                      | <b>225</b> |
| <b>8 Charakteristika spolupráce .....</b>                                                                              | <b>226</b> |
| <b>9 Projekty .....</b>                                                                                                | <b>227</b> |
| <b>10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, předcházení školní neúspěšnosti .....</b> | <b>228</b> |